АННОТАЦИЯ

к диссертации Молбасыновой Жумакул Маратовны на тему «Психологическое влияние критического мышления учащихся на развитие их эмоционального интеллекта», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D03107 — Психология»

Актуальность исследования. Важнейшая задача современного образования - развитие критического мышления учащихся как ресурса эмоционального интеллекта и способности принимать осознанные, гибкие и ответственные решения.

Взаимосвязь критического мышления и эмоционального интеллекта исследуется казахстанскими и зарубежными психологами в разных теоретических и эмпирических направлениях. В работах R. Paul, D. Halpern, R. H. Ennis, D. Klooster, Э. С. Заир-Бек, S. M. Wechsler и других авторов критическое мышление трактуется не только как совокупность определённых интеллектуальных умений и способностей, но и как процесс, обеспечивающий развитие способов мыслительной деятельности, формирование обоснованных позиций и готовности применять соответствующие умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Теоретические и методические подходы к изучению эмоционального интеллекта представлены в трудах И. Н. Андреевой, H. Weisinger, Д. В. Люсина, Е. А. Сергиенко, R. Bar-On, D. Goleman, J. D. Mayer, P. Salovey, C. Philip, J. Robert, П. Н. Лопеса, J. Ciarrochi, С.М. Жакыпова, А.М. Ким, А.А. Төлегеновой, Ж. И. Намазбаевой, О. Х. Аймагамбетовой, Н. К. Токсанбаевой, З.Б. Мадалиевой, С.К. Бердибаевой, А.К.Сатовой, О.Б. Тапаловой, Э.Д. Абишевой. Эти труды позволяют рассматривать эмоциональный интеллект в контексте когнитивного и личностного развития школьников.

Проблема исследования заключается в выявлении путей и психологических механизмов влияния критического мышления на развитие эмоционального интеллекта учащихся. Теоретическая задача - уточнение компонентов эмоционального интеллекта и их связи с критическим мышлением; практическая - обоснование программы его развития.

Недостаточная разработанность проблемы в образовательной практике обусловила выбор темы диссертации и определение её цели, задач, объекта, предмета и гипотезы.

Цель исследования — определить сущность критического мышления и характер его влияния на развитие эмоционального интеллекта учащихся, а также экспериментально проверить эффективность соответствующего развивающего воздействия.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ казахстанской и зарубежной научной литературы по проблемам критического мышления и эмоционального интеллекта.

2. Выявить основные психологические компоненты и взаимосвязи критического мышления и эмоционального интеллекта у учащихся.

3. Описать и обосновать методы психодиагностики критического мышления и эмоционального интеллекта школьников.

4. Разработать и апробировать в условиях образовательной организации модель и программу развития критического мышления и эмоционального интеллекта.

5. Оценить эффективность разработанных модели и развивающей программы и определить перспективы их применения в образовательной практике.

Объект исследования — особенности критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся.

Предмет исследования — психологическое влияние критического мышления учащихся на развитие структурных компонентов эмоционального интеллекта.

Гипотеза исследования. Предполагается, что при систематическом внедрении в образовательный процесс научно обоснованной модели и психологической развивающей программы, направленных на формирование критического мышления школьников, и создании необходимых психолого-педагогических условий повышение уровня критического мышления будет оказывать положительное психологическое влияние на развитие их эмоционального интеллекта. Ожидается развитие понимания и регуляции собственных эмоций, распознавания эмоций других людей и гибкости социального взаимодействия.

Методы исследования. Использованы психодиагностические методики: тест эмоционального интеллекта Н. Холла; опросник «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко; методика «Оценка способности к критическому мышлению» Тома Чатфилда (Tom Chatfield); методика «Диагностика эмоционального интеллекта (МЭИ)» М. А. Манойловой; методика Дж. Кинчера «Насколько вы критически мыслите?»; тест-опросник для определения критического мышления А. С. Байрамова; опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина.

Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с использованием коэффициента корреляции Пирсона (r), коэффициента ранговой корреляции Спирмена (ρ) и t-критерия Стьюдента. Для обработки результатов применялись Microsoft Excel и статистический пакет SPSS 26.

Ведущая идея исследования заключается в теоретическом и эмпирическом обосновании психологического влияния критического мышления, рассматриваемого как когнитивный процесс анализа, интерпретации и оценки

информации, а также принятия аргументированных решений, на развитие эмоционального интеллекта учащихся. Учёт этой взаимосвязи обеспечивает комплексный подход к развитию эмоциональной саморегуляции, эмпатии и эффективного межличностного взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования:

— конкретизированы особенности психологического влияния критического мышления учащихся на развитие компонентов эмоционального интеллекта в условиях общеобразовательных школ Казахстана;

— раскрыто психологическое содержание взаимосвязи критического мышления и эмоционального интеллекта школьников на научно-теоретическом уровне;

— определены структура, основные компоненты и механизмы взаимосвязи, посредством которых критическое мышление оказывает психологическое воздействие на развитие эмоционального интеллекта;

— предложена теоретическая модель взаимодействия критического мышления и эмоционального интеллекта; систематизирована их психологическая роль в личностном развитии учащегося и теоретически обоснованы взаимосвязь и взаимозависимость данных феноменов;

— в ходе опытно-экспериментальной работы выявлена взаимосвязь развития критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся; статистические закономерности между исследуемыми показателями подтверждены методами математико-статистического анализа, а положительное влияние повышения уровня критического мышления на показатели компонентов эмоционального интеллекта подтверждено экспериментально;

— разработана структурная модель развития эмоционального интеллекта посредством критического мышления учащихся и предложена психологическая программа комплексного развития указанных характеристик; систематизированы содержание программы, этапы её реализации, методы и условия эффективности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в психолого-педагогической практике результатов апробации психодиагностических методик, анализа эмпирических данных и выявления особенностей развития критического мышления и эмоционального интеллекта школьников. Результаты применимы для диагностики, оценки и развития этих характеристик в образовательной среде.

Разработанные модель и развивающая программа могут применяться школьными психологами, педагогами и методистами для целенаправленного формирования критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся. Практическое применение имеют тренинговая программа «Развитие критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся», сборник «Психологические упражнения для развития эмоционального интеллекта и критического мышления учащихся» и учебно-методическое пособие «Пути

формирования критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся», подготовленные в рамках исследования.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретическую основу работы составляют зарубежные концепции эмоционального интеллекта: теория эмоционально-интеллектуальных способностей J. D. Mayer, D. R. Caruso и P. Salovey; теория эмоциональной компетентности D. Goleman; некогнитивная теория R. Bar-On; концептуальные подходы к исследованию и развитию критического мышления (D. Halpern, D. Shamis, D. Klooster). Методологически значимы работы Г. Г. Гарсковой, И. Н. Андреевой, Д. В. Люсина и двухкомпонентная концепция М. И. Манойловой, рассматриваемые в качестве теоретических ориентиров при объяснении системы взаимовлияния критического мышления и эмоционального интеллекта.

Научная новизна исследования:

1. Систематизированы теоретические положения, объясняющие психологическое влияние критического мышления учащихся на развитие эмоционального интеллекта в условиях казахстанской общеобразовательной школы; конкретизирована роль критического суждения, рефлексии и осознанной оценки эмоционально значимых ситуаций в развитии компонентов эмоционального интеллекта.

2. Методики диагностики критического мышления «Оценка способности к критическому мышлению» (Tom Chatfield) и «Тест-опросник для оценки критического мышления» (А. С. Байрамов) переведены на казахский язык и адаптированы. В ходе адаптации проведена проверка психометрических характеристик, оценены надёжность и валидность инструментов; внутренняя согласованность тестовых заданий и степень надёжности методик определялись посредством коэффициента α Кронбаха.

3. Эмпирически установлены статистически значимые взаимосвязи показателей критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся; экспериментально выявлены особенности изменений компонентов эмоционального интеллекта при целенаправленном развитии критического мышления. Формирующий эксперимент подтвердил положительное влияние.

4. Разработана структурно-содержательная модель психологического влияния критического мышления на развитие эмоционального интеллекта, в рамках которой критическое мышление рассматривается как независимая переменная, а эмоциональный интеллект — как зависимая. Механизмы воздействия и условия развития систематизированы.

5. Разработана психолого-педагогическая программа совершенствования эмоционального интеллекта учащихся посредством целенаправленного развития критического мышления; её эффективность оценена в ходе формирующего эксперимента. Обоснованы содержательные направления, этапы реализации и психологические методы программы, определены возможности её применения в практике общеобразовательных школ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Критическое мышление является значимым психологическим фактором развития эмоционального интеллекта учащихся. Такие его процессы, как анализ информации, оценка аргументов, формулирование обоснованных выводов и рефлексивное осмысление, формируют психологические предпосылки осознанного понимания собственных эмоций и эмоциональных состояний других людей, объективной оценки эмоционально насыщенных ситуаций и регуляции эмоциональных реакций.

2. Разработанная в исследовании «Модель развития критического мышления и эмоционального интеллекта школьников» основана на представлении о взаимосвязи указанных феноменов и психологическом влиянии критического мышления на развитие эмоционального интеллекта. Критическое мышление выступает независимой, эмоциональный интеллект — зависимой переменной; в модели систематизированы структурные компоненты их взаимосвязи, механизмы влияния и психолого-педагогические условия развития.

3. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о наличии статистически значимых связей между показателями критического мышления и структурными компонентами эмоционального интеллекта школьников. Анализ, аргументация, логическое рассуждение и рефлексивная оценка содержательно сопряжены с когнитивным (распознавание и понимание эмоций), эмоциональным (переживание и осознание эмоциональных состояний), поведенческим (регуляция эмоциональных реакций и действий), аналитическим (анализ и оценка эмоциональной информации) и творческим (гибкость и выработка альтернативных решений в эмоционально значимых ситуациях) компонентами эмоционального интеллекта.

4. Целенаправленное развитие критического мышления способствует положительным изменениям структурных компонентов эмоционального интеллекта учащихся. Данное положение обосновано результатами формирующего эксперимента, проведённого при реализации психологической тренинговой программы «Развитие критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся».

5. Диагностика и развитие критического мышления и эмоционального интеллекта учащихся опираются на принципы системности, комплексности, объективности и социокультурной адекватности. Научная обоснованность и психометрическое качество методик обеспечивают надёжность и валидность диагностики.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.