АННОТАЦИЯ

к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе 8D01720 – «Русский язык и литература»
Атыгаева Жания Еркынкызы
«Инновационные методы в формировании социокультурной компетенции учащихся при изучении русского языка»

Актуальность исследования. Рост межкультурного взаимодействия и особенности полиязычного образования в Республике Казахстан усиливают требования к формированию социокультурной компетенции учащихся в целом и при изучении русского языка как второго в частности. Язык в этих условиях выступает не только средством коммуникации, но и средством освоения культурных норм, ценностей и моделей речевого поведения.

Анализ нормативных документов и учебных материалов показывает, что социокультурный компонент представлен преимущественно в описательной форме, а задания в недостаточной степени направлены на интерпретацию культурных смыслов и их использование в речевой практике. Такое представление социокультурного содержания предполагает преимущественно воспроизведение культурной информации, тогда как ее осмысление и применение в коммуникативных ситуациях требуют дополнительного методического обеспечения.

Важным фактором является изменение когнитивных и коммуникативных потребностей обучающихся, связанных с цифровой социализацией и мультимодальным восприятием информации, что требует включения в учебный процесс различных знаковых систем, коммуникативного моделирования и активных форм речевого взаимодействия. В этих условиях актуальной становится разработка и внедрение инновационных методов формирования социокультурной компетенции, основанных на использовании мультимодальных средств и активном включении учащихся в интерпретационную и коммуникативную деятельность.

Объект исследования – процесс формирования социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов на уроках русского языка в школе с казахским языком обучения.

Предмет исследования – инновационные методы в формировании социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов на уроках русского языка в школе с казахским языком обучения и их влияние на учебную вовлеченность учащихся.

Цель исследования – выявить эффективность инновационных методов в формировании социокультурной компетенции и повышении учебной вовлеченности учащихся 5-6 классов при изучении русского языка как второго.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1) Систематизировать научные основы формирования социокультурной компетенции учащихся при изучении русского языка как теоретическую основу исследования.

2) Провести контент-анализ нормативных документов и учебных материалов для определения степени представленности целей и заданий, направленных на формирование социокультурной компетенции.

3) Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности социокультурной компетенции, адаптировать инструменты оценки учебной вовлеченности и определить на их основе исходный уровень сформированности социокультурной компетенции и учебной вовлеченности учащихся 5-6 классов.

4) Разработать систему заданий на основе инновационных методов формирования социокультурной компетенции учащихся с использованием мультимодальных средств представления информации, включающую метод семиотической трансформации, ролевую игру с применением мультимедийных и интеллектуальных цифровых технологий и работу с лингвистическим ландшафтом.

5) Внедрить разработанную систему заданий в образовательный процесс и оценить ее эффективность на основе результатов опытно-экспериментальной работы.

Материалами исследования послужили Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан, Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов школ с нерусским языком обучения, учебники по предмету «Русский язык и литература» для 5-6 классов школ с казахским языком обучения, а также материалы опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Павлодара».

Научная гипотеза исследования заключается в том, что если обучение русскому языку учащихся 5-6 классов осуществляется с использованием инновационных методов (семиотической трансформации, ролевой игры с применением мультимедийных и интеллектуальных цифровых технологий и работы с лингвистическим ландшафтом), то это способствует повышению уровня сформированности их социокультурной компетенции.

Методы исследования:

– теоретические методы (понятийно-терминологический анализ, контент-анализ, систематизация и типологизация научной информации);

– эмпирические методы (методический эксперимент, наблюдение, письменный опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся);

– методы организации и реализации формирующего этапа исследования (педагогическое моделирование, разработка системы заданий, работа с визуальными и мультимодальными материалами);

– методы математической статистики (расчет средних и медианных значений, применение критерия χ^2 Пирсона для сопоставления показателей контрольной и экспериментальной групп).

Научная новизна исследования:

1. Выявлены особенности представления социокультурного компонента в нормативных документах и учебных материалах по русскому языку и литературе для 5-6 классов, заключающиеся в преобладании описательного характера социокультурного материала при ограниченном использовании заданий, ориентированных на интерпретацию культурных смыслов и их применение в речевой практике.

2. Разработаны индикаторы и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов, изучающих русский язык как второй и адаптированы инструменты оценки учебной вовлеченности.

3. Определен исходный уровень сформированности социокультурной компетенции и учебной вовлеченности учащихся 5-6 классов, при котором социокультурная компетенция характеризуется неравномерным развитием компонентов и недостаточной выраженностью интерпретационных и коммуникативно-прагматических умений, учебная вовлеченность – преобладанием среднего и низкого уровней.

4. Разработана и внедрена система заданий на основе инновационных методов формирования социокультурной компетенции учащихся с использованием мультимодальных средств представления информации, включающая метод семиотической трансформации, метод ролевой игры с применением мультимедийных и интеллектуальных цифровых технологий и метод работы с лингвистическим ландшафтом.

5. Экспериментально доказана эффективность использования инновационных методов, что подтверждается положительной динамикой уровня сформированности социокультурной компетенции и учебной вовлеченности учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении структуры и содержания понятия «социокультурная компетенция» применительно к условиям обучения в школах с казахским языком обучения, а также в теоретическом обосновании инновационных методов в формировании социокультурной компетенции учащихся в условиях мультимодальной образовательной среды. В работе обоснованы принципы отбора учебного материала и организации учебной деятельности, направленной на формирование социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов на уроках русского языка в школе с казахским языком обучения.

Положения, выносимые на защиту:

1. В нормативных документах и учебных материалах по русскому языку и литературе для 5-6 классов социокультурный компонент представлен преимущественно в описательной форме при ограниченном использовании заданий, ориентированных на интерпретацию культурных смыслов и их применение в речевой практике.

2. Оценка сформированности социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов осуществляется на основе разработанного диагностического инструментария, позволяющего определить степень развития ее компонентов, а оценка учебной вовлеченности – на основе адаптированных инструментов.

3. Исходный уровень сформированности социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов характеризуется неравномерным развитием ее компонентов и недостаточной выраженностью интерпретационных и коммуникативно-прагматических умений, учебной вовлеченности – преобладанием среднего и низкого уровней.

4. Использование разработанной системы заданий на основе инновационных методов в формировании социокультурной компетенции учащихся, включающей мультимодальные формы представления информации, обеспечивает переход от репродуктивной деятельности к интерпретации культурных смыслов и их применению в речевой практике.

5. Эффективность разработанной системы заданий на основе инновационных методов формирования социокультурной компетенции подтверждается положительной динамикой уровня сформированности социокультурной компетенции и учебной вовлеченности учащихся.

В исследовании рассмотрены теоретико-методологические основания формирования социокультурной компетенции при изучении русского языка как второго, определено ее место в структуре коммуникативной компетенции и уточнен состав ее компонентов, включающих лингвистический, прагматический, этический, эстетический и страноведческий.

Контент-анализ нормативных документов и учебных материалов по предмету «Русский язык и литература» для 5-6 классов выявил преимущественно описательный характер представления социокультурного содержания при ограниченной направленности заданий на интерпретацию культурных смыслов и их использование в речевой практике.

Разработан и апробирован диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социокультурной компетенции и адаптированы инструменты оценки учебной вовлеченности, обеспечивающие комплексную оценку исследуемых показателей.

Установлено, что исходный уровень сформированности социокультурной компетенции характеризуется неравномерным развитием ее компонентов и недостаточной выраженностью интерпретационных и коммуникативно-прагматических умений, а учебная вовлеченность – преобладанием среднего и низкого уровней.

Разработана модель формирования социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов при изучении русского языка как второго, учитывающая особенности восприятия современных школьников и мультимодальный характер современной образовательной среды. Модель объединяет метод семиотической трансформации, метод ролевой игры с применением мультимедийных и интеллектуальных цифровых технологий и метод работы с лингвистическим ландшафтом, механизм реализации которых включает восприятие и анализ мультимодальной информации, интерпретацию культурных смыслов и моделирование коммуникативных ситуаций.

Опытно-экспериментальная работа проведена на базе КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Павлодара» в 5-6 классах с казахским

языком обучения. В исследовании приняли участие 149 учащихся, распределенных на контрольные и экспериментальные группы.

Результаты эксперимента и их статистическая обработка (средние и медианные значения, критерий χ^2 Пирсона) показали положительную динамику уровня сформированности социокультурной компетенции: прирост показателей по ее компонентам составил от 18 до 31 процентного пункта. Диагностика учебной вовлеченности, проведенная с использованием адаптированной методики MSES, свидетельствует о повышении уровня учебной активности учащихся экспериментальной группы: увеличилась доля учащихся со средним и высоким уровнями и снизилась доля учащихся с низким уровнем.

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария, инновационных методов в формировании социокультурной компетенции и учебно-методических материалов для предмета «Русский язык и литература» в 5-6 классах школ с казахским языком обучения. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных заданий и организации мультимодальных форм работы в процессе обучения русскому языку как второму.

Диссертационное исследование соответствует приоритетным направлениям развития образования Республики Казахстан в условиях полиязычного образования, ориентированным на совершенствование содержания и методов обучения. Результаты исследования соотносятся с государственными программами и стратегическими документами Республики Казахстан в сфере образования, направленными на развитие функциональной грамотности учащихся, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций и внедрение современных методов обучения. Разработанные инновационные методы формирования социокультурной компетенции отвечают задачам обновления содержания образования, связанным с переходом к деятельностным, интерпретационным и коммуникативно-ориентированным формам обучения, а также согласуются с современными тенденциями мультимодального и цифрового образования.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации 1 статьи в журнале, индексируемом в международной базе данных Scopus, 5 статей в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 1 статьи в издании, включенном в Российский индекс научного цитирования, а также 5 публикаций в материалах международных научно-практических конференций.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 199 наименований, в том числе 105 на иностранных языках. Работа иллюстрирована 104 рисунками и 5 таблицами.