АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01801 – Социальная педагогика и самопознание» Санбаевой Балым Жалғаскызы на тему «Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов к университетской среде»

Актуальность исследования: Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов к университетской среде является одной из актуальных проблем современности. В эпоху глобализации расширение возможностей обучения за рубежом повысило потребность обучающихся в успешной адаптации к социальной и академической среде. Различия в системах образования, культурных особенностях и социальных нормах разных стран усложняют для иностранных студентов процесс адаптации к новой среде. В связи с этим особую актуальность приобретает необходимость поддержки их адаптации и определения ее эффективных механизмов.

В системе высшего образования Республики Казахстан проблема социально-педагогической адаптации иностранных студентов косвенно отражена в ряде стратегических и нормативных правовых документов. В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы интернационализация высшего образования определена как одно из приоритетных направлений. Хотя в этом документе социально-педагогическая адаптация иностранных студентов не выделена в отдельное направление, в нем предусмотрено создание условий для их успешной интеграции в университетскую среду посредством развития международных программ, поддержки социальной активности студентов, вовлечения в студенческое самоуправление, обеспечения общежитиями, расширения доступа к цифровым ресурсам и формирования благоприятной образовательной среды.

Казахстанские вузы ведут активную работу по привлечению иностранных студентов. На современном этапе проблема обеспечения социально-педагогической адаптации иностранных студентов тесно связана с процессом интернационализации системы высшего образования. Однако действующие институциональные и методические механизмы все еще требуют совершенствования для полноценного обеспечения этого процесса.

Цель исследования: Научно-теоретически обосновать процесс социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде, разработать структурно-содержательную модель и доказать ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной педагогической работы.

Задачи исследования:

– проанализировать научно-теоретическое содержание понятий «адаптация» и «социально-педагогическая адаптация» и сформулировать авторские определения;

– систематизировать и обосновать теоретико-методологические подходы и принципы исследования социально-педагогической адаптации иностранных студентов;

– провести сравнительный анализ опыта высших учебных заведений по обеспечению социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде, рассмотреть опыт Университета Гази (Турция);

– разработать структурно-содержательную модель обеспечения социально-педагогической адаптации иностранных студентов в университетской среде, определить критерии, показатели и уровни социально-педагогической адаптации иностранных студентов;

– разработать и апробировать программу «Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов к университетской среде»;

– проверить эффективность структурно-содержательной модели и программы в ходе опытно-экспериментальной работы, провести количественный и качественный анализ полученных результатов и разработать научно-методические рекомендации.

Объект исследования: процесс социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде.

Предмет исследования: содержание и модель обеспечения социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде.

Научная гипотеза исследования: если разработать структурно-содержательную модель, программу и сайт социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде и систематически внедрить их в образовательный процесс, то уровень социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде повысится, поскольку предложенная модель, программа адаптации и разработанный сайт охватывают мотивационный, когнитивный, коммуникативный и личностный компоненты процесса адаптации и обеспечивают систему педагогических воздействий, направленных на вхождение студентов в академическую среду и их социальное взаимодействие.

Методы исследования:

1) анализ источников – теоретический анализ законодательных документов, материалов периодической печати, научно-методической литературы, а также изучение и обработка материалов, опубликованных в сети Интернет;

2) библиометрический анализ – путем математической и статистической обработки научных публикаций определены динамика развития темы исследования, основные научные направления и научные связи;

3) сравнительный анализ – проанализированы особенности социально-педагогической адаптации студентов к университетской среде в отечественной и зарубежной практике;

4) анкетирование – с целью выявления мнений и взглядов респондентов проведено анкетирование по заранее подготовленным анкетам; в нем приняли участие 120 обучающихся КазНУ имени аль-Фараби, количественная и качественная обработка данных выполнена с помощью программы IBM SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences) версии 22.0;

5) метод тематического анализа – с помощью авторской анкеты собраны данные казахстанских студентов, обучающихся в вузах Турции, с целью

выявления их опыта социально-педагогической адаптации, испытываемых трудностей и потребностей. В ходе тематического анализа полученные данные были закодированы, сходные коды объединены в категории и выделены основные темы;

6) метод педагогического эксперимента – проверена гипотеза исследования и практически установлена эффективность предложенной модели.

Ведущая идея исследования: успешная социально-педагогическая адаптация иностранных студентов к университетской среде обеспечивается целенаправленно организованной системой педагогической поддержки с учетом их индивидуально-личностных особенностей и социокультурных потребностей.

Теоретическая значимость исследования: успешная социально-педагогическая адаптация иностранных студентов к университетской среде обеспечивается целенаправленно организованной системой педагогической поддержки с учетом их индивидуально-личностных особенностей и социокультурных потребностей.

Практическая значимость исследования: разработаны программа адаптации иностранных студентов, комплекс диагностических методик, система тренингов и практических заданий, дорожная карта адаптации и информационно-интерактивный сайт.

Теоретико-методологические основы исследования:

Теоретико-методологическую основу исследования составляют системный подход (Ш.Т. Таубаева, В.В. Краевский, М. Есекешова, Г. Тулеуова), компетентностный подход (Г.Ж. Менлибекова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, М.В. Рыжаков), синергетический подход (И. Пригожин, И. Стенгерс, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г. Хакен, Дж. Португали) и средовой подход (И.А. Баева, Ю.С. Мануйлов, Н.Д. Хмель), а также исследования по проблемам культурной и социально-психологической адаптации иностранных студентов (J.W. Berry, A.G. Ryder, L.E. Alden, D.L. Paulhus, C. Ward, S. Bochner и др.), их академической адаптации (J.R. Anderson, Y. Guan, Y. Koc), адаптации к университетской и социокультурной среде, а также адаптации кандасов (К.К. Шалгынбаева, А.М. Кажгалиева, А.С. Нуржанова, Ж.А. Есказинова и др.).

База исследования: Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Университет Гази (Турция).

Научная новизна исследования:

– понятия «адаптация» и «социально-педагогическая адаптация» всесторонне рассмотрены в контексте философских, психологических и педагогических наук, их содержание логически систематизировано;

– на основе библиометрического анализа дополнен понятийный словарь исследования; выявлено, что в последнее время в изучении социально-педагогической адаптации иностранных студентов особое внимание уделяется академическому и институциональному направлениям. На основе этого библиометрического анализа определены и дополнены теоретико-методологические основы нашего исследования;

– для обоснования принципов обеспечения адаптации иностранных студентов применены системный, компетентностный, синергетический и средовой подходы. Использование именно этих подходов позволяет проектировать адаптацию иностранных студентов на основе принципов комплексности и деятельности;

– разработана структурно-содержательная модель обеспечения социально-педагогической адаптации иностранных студентов в университетской среде, ее эффективность доказана в ходе опытно-экспериментальной работы. Предложенная модель представлена как система, комплексно охватывающая учебную, социальную и психологическую поддержку. Обоснована система критериев, показателей и уровней социально-педагогической адаптации, отражающих развитие мотивационного, когнитивного, коммуникативного и личностного компонентов иностранных студентов. Результаты эксперимента доказали, что модель позволяет значительно повысить уровень адаптации;

– для управленческой и педагогической поддержки адаптации иностранных студентов в университете разработан сайт (https://uznatbolche.tilda.ws), в педагогической практике разработаны и апробированы программа «Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов к университетской среде» и дорожная карта.

Положения, выносимые на защиту:

1. В ходе систематизации и анализа теоретических трудов по проблеме адаптации иностранных студентов к университетской среде уточнены сущность и содержание понятий «адаптация» и «социально-педагогическая адаптация», даны авторские определения:

«Адаптация» – динамичный и непрерывный процесс, возникающий в результате согласования внутренних психологических ресурсов личности и внешних социальных требований в ходе ее постепенного вхождения в условия новой социальной, культурной, образовательной и профессиональной среды.

«Социально-педагогическая адаптация» – многоуровневый процесс, обеспечивающий эффективную интеграцию студента в университетскую среду, систему социальных отношений и культурное пространство принимающего общества, осуществляемый на основе социальной поддержки, педагогического сопровождения и активного участия личности.

2. Доказана значимость системного подхода, обосновывающего рассмотрение процесса адаптации иностранных студентов как целостной системы взаимосвязанных компонентов; компетентностного подхода, направленного на развитие знаний, навыков и ценностей студентов в образовательном процессе; синергетического подхода, позволяющего через динамичный и самоорганизующийся характер процесса адаптации объяснить особенности взаимодействия иностранных студентов в социально-академической среде; средового подхода, определяющего роль социально-образовательной среды в повышении успеваемости студентов и обеспечении их эффективной академической адаптации к университетской среде. Взаимодополняемость

подходов позволила научно обосновать социально-педагогическую адаптацию иностранных студентов.

3. На основе тематического анализа, проведенного с участием казахстанских студентов, обучающихся в вузах Турции, выполнено сравнительное исследование опыта социально-педагогической адаптации студентов к университетской среде в Казахстане и Турции. Данные, собранные с помощью авторской анкеты, позволили выявить опыт адаптации студентов, испытываемые ими трудности и потребности. Полученные данные были закодированы, сходные коды объединены в категории и выделены основные темы. На основе опыта Gazi University определены механизмы поддержки социально-педагогической адаптации иностранных студентов.

4. Разработана структурно-содержательная модель социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде. Модель состоит из мотивационного, когнитивного, коммуникативного и личностного компонентов. Ее теоретико-методологическую основу составляют системный, компетентностный, синергетический и средовой подходы. Эффективность предложенной модели проверена на практике.

5. Разработаны программа «Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов» и дорожная карта. Программа охватывает культурное, психологическое, педагогическое и социальное направления адаптации и направлена на адаптацию студентов к новой среде, их активное участие в учебном процессе, интеграцию в университетское сообщество и развитие навыков межкультурной коммуникации. С целью цифровизации результатов исследования на основе программы разработан специальный веб-сайт для иностранных студентов (https://uznatbolche.tilda.ws).

6. С целью исследования социально-педагогической адаптации иностранных студентов в КазНУ имени аль-Фараби проведен опытно-педагогический эксперимент. Для оценки социально-педагогической адаптации использованы: по мотивационному компоненту – «Ванкуверский индекс аккультурации», по когнитивному компоненту – «Шкала академической адаптации», по коммуникативному и личностному компонентам – «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд», для комплексной оценки компонентов – авторская анкета «Оценка социально-педагогической адаптации иностранных студентов к университетской среде». Внутренняя согласованность инструментов исследования проверена с помощью коэффициента альфа Кронбаха, проведены корреляционный анализ полученных данных и t-тест для независимых выборок, что позволило выявить взаимосвязи между компонентами и различия между исследуемыми группами. Результаты исследования подтвердили научную обоснованность, надежность и валидность предложенной модели.

Структура диссертации: общий объем диссертации составляет 180 страниц она состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В диссертации представлены 35 таблиц и 16 рисунков.