ОТЗЫВ

зарубежного консультанта
проф., д.п.н. Алексиевой Марии Стояновой

на диссертационную работу
Байгулиной Эльмедиры Аркабаевны,
докторанта Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана,

на тему: **«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения»,**

представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности **6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»**

1. Общая характеристика диссертационного исследования

Диссертационная работа Байгулиной Эльмедиры Аркабаевны представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, посвященное актуальной проблеме современной методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам -- формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов биологического профиля.

Исследование характеризуется логически выстроенной научной концепцией, последовательностью теоретического и эмпирического этапов, обоснованностью предложенных автором положений и практической направленностью полученных результатов. Содержание диссертации соответствует заявленной теме, цели и задачам исследования, а структура работы отражает логику решения поставленной научной проблемы.

Особого внимания заслуживает стремление автора рассматривать иноязычную подготовку будущих биологов в непосредственной связи с их профессиональной деятельностью, научной коммуникацией и необходимостью участия специалистов естественнонаучного профиля в международном академическом и профессиональном взаимодействии.

2. Актуальность темы исследования

Актуальность диссертационного исследования определяется современными тенденциями развития высшего образования, связанными с интернационализацией науки, расширением международного академического сотрудничества и повышением требований к профессиональной подготовке специалистов, способных осуществлять эффективную коммуникацию в многоязычной профессиональной среде.

Для будущих биологов владение иностранным языком приобретает особое значение, поскольку значительная часть современной научной информации, результатов международных исследований, специализированных публикаций и профессиональной коммуникации представлена на иностранных языках. В этой связи иноязычная коммуникативная компетенция выступает значимым компонентом профессиональной компетентности будущего специалиста.

Выбранная Байгулиной Э.А. проблематика отвечает современным потребностям высшего образования и ориентирована на поиск эффективных путей интеграции языковой и профессиональной подготовки студентов. Исследование профессионально ориентированного обучения иностранному языку применительно к подготовке будущих биологов является своевременным и обладает как научной, так и образовательной значимостью.

3. Степень разработанности проблемы и теоретическая основа исследования

В диссертационной работе представлен анализ теоретических подходов к пониманию сущности и структуры иноязычной коммуникативной компетенции, а также к организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Автор рассматривает исследуемую проблему в контексте современных педагогических и методических концепций, что позволяет определить теоретические основания для построения собственной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих биологов.

Положительной оценки заслуживает стремление докторанта соотнести общетеоретические положения о коммуникативной компетенции со спецификой профессиональной подготовки студентов биологического профиля. Такой подход обеспечивает предметную направленность исследования и позволяет перейти от общего понимания иноязычной компетенции к определению ее содержания применительно к конкретной профессиональной сфере.

4. Цель, задачи и логика исследования

Цель диссертационного исследования состоит в разработке и теоретическом обосновании модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения.

Поставленная цель конкретизирована в системе взаимосвязанных исследовательских задач, предусматривающих анализ теоретических подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции, определение ее структурных компонентов применительно к подготовке биологов, разработку модели профессионально ориентированного обучения иностранному языку и проведение опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной модели.

Следует отметить внутреннюю согласованность цели и задач исследования. Их последовательное решение позволяет автору перейти от теоретического осмысления проблемы к разработке педагогической модели и далее – к ее экспериментальной апробации.

5. Методологическая обоснованность исследования

Методологическая организация исследования соответствует поставленной цели и характеру решаемых задач. Использование комплекса взаимодополняющих методов обеспечивает возможность рассмотрения исследуемого феномена как на теоретическом, так и на практико-ориентированном уровне.

Существенным достоинством работы является сочетание теоретического анализа с опытно-экспериментальной проверкой разработанной модели. Такой подход способствует аргументированному обоснованию авторских положений и позволяет оценить результативность предложенного способа организации профессионально ориентированного обучения.

Логика исследования демонстрирует последовательное движение от определения теоретических оснований и структуры иноязычной коммуникативной компетенции к проектированию модели ее формирования, определению соответствующих педагогических условий и проверке эффективности разработанного подхода.

6. Научная новизна исследования

Научная новизна диссертационной работы определяется разработкой и обоснованием целостного подхода к формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения.

К наиболее значимым результатам исследования следует отнести:

– уточнение содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции применительно к профессиональной подготовке будущих биологов;

– разработку и теоретическое обоснование модели формирования данной компетенции в условиях профессионально ориентированного обучения;

– определение педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов биологического профиля;

– разработку методических рекомендаций, ориентированных на внедрение предложенной модели в образовательный процесс высшей школы.

Представленные результаты дополняют существующие научные представления о профессионально ориентированном обучении иностранному языку и конкретизируют их применительно к естественнонаучному направлению подготовки.

7. Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость диссертации состоит в развитии научных представлений о сущности профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и особенностях формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов естественнонаучного профиля.

Исследование способствует уточнению взаимосвязи языкового и профессионального компонентов подготовки будущего специалиста и расширяет теоретическую основу для проектирования профессионально ориентированного процесса обучения иностранному языку в высшей школе.

Разработанные автором положения могут служить основой для дальнейших исследований в области профессионально ориентированного иноязычного образования, в том числе применительно к другим направлениям естественнонаучной подготовки.

8. Практическая значимость исследования

Практическая ценность диссертационной работы определяется возможностью использования разработанной модели, методических материалов и рекомендаций в образовательном процессе высших учебных заведений при подготовке специалистов биологического профиля.

Предложенные автором разработки могут быть востребованы при проектировании содержания профессионально ориентированных курсов иностранного языка, организации учебной деятельности студентов, совершенствовании методического обеспечения языковой подготовки и разработке образовательных материалов профессиональной направленности.

Практическая ориентированность исследования усиливает его значение для современной высшей школы, поскольку полученные результаты могут быть адаптированы к конкретным условиям организации процесса обучения иностранному языку студентов естественнонаучных специальностей.

9. Опытно-экспериментальная работа и достоверность результатов

Важной составляющей диссертационного исследования является опытно-экспериментальная проверка разработанной модели.

Достоверность полученных результатов обеспечивается теоретической обоснованностью исходных положений, использованием комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования, а также сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы.

Представленные в диссертации результаты позволяют проследить динамику формирования исследуемой компетенции и подтверждают целесообразность реализации предложенной автором модели в условиях профессионально ориентированного обучения.

В целом организация экспериментальной части исследования соответствует логике научно-педагогического исследования и обеспечивает необходимую аргументацию основных выводов автора.

10. Оценка самостоятельности докторанта и сформированности исследовательской компетентности

Содержание диссертационной работы свидетельствует о сформированности у Байгулиной Эльмедиры Аркабаевны исследовательских компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научной деятельности.

Автор демонстрирует способность анализировать и систематизировать научные подходы, формулировать исследовательскую проблему, определять цель и задачи научного поиска, разрабатывать модель педагогического процесса, организовывать опытно-экспериментальную работу, интерпретировать полученные результаты и формулировать аргументированные выводы.

В процессе выполнения исследования докторант проявила последовательность, ответственность и самостоятельность в решении поставленных научных задач. Полученные результаты свидетельствуют о ее готовности к дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам.

11. Дискуссионные положения и рекомендации

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования представляется целесообразным обозначить отдельные положения, которые могут стать предметом дальнейшего научного осмысления.

Во-первых, перспективным направлением развития проведенного исследования представляется более развернутое рассмотрение междисциплинарной интеграции языковой и предметно-профессиональной подготовки будущих биологов.

Во-вторых, дальнейшее расширение анализа зарубежных исследований в области профессионально ориентированного иноязычного образования могло бы способствовать более широкому международному контекстуализированию полученных результатов.

В-третьих, отдельные положения разработанной модели представляют интерес с точки зрения их дальнейшей апробации применительно к другим естественнонаучным специальностям, что может стать перспективным направлением последующей исследовательской работы автора.

Высказанные рекомендации имеют перспективный характер, определяют возможные направления продолжения научной работы и не влияют на общую высокую оценку выполненного диссертационного исследования.

12. Общая оценка диссертационной работы

Диссертационная работа Байгулиной Эльмедиры Аркабаевны отличается актуальностью поставленной проблемы, логичностью научного замысла, теоретической обоснованностью, практической направленностью и завершенностью.

Основные положения исследования взаимосвязаны, выводы соответствуют поставленным задачам, а представленные результаты обладают научной и практической значимостью.

Работа свидетельствует о способности автора самостоятельно осуществлять научный поиск, разрабатывать и обосновывать педагогические решения, проводить экспериментальную проверку выдвинутых положений и представлять полученные результаты в логически завершенной форме.

13. Заключение

Диссертационная работа **Байгулиной Эльмедиры Аркабаевны** на тему **«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения»** представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, в котором решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с совершенствованием профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов биологического профиля.

Исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, характеризуется логической целостностью и обоснованностью основных положений и выводов.

Диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени **доктора философии (PhD)** по специальности **6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»**, а ее автор, **Байгулина Эльмедира Аркабаевна**, заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD).

Зарубежный консультант:

проф., д.п.н. Алексиева Мария Стоянова

23.09.2026 г.

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

/Орыс тілінен қазақ тіліне аударма /

Аударма орыс тілінен қазақ тіліне Алипкалиева Эльмира Азаматовна арқылы жасалды, ЖСН 690606401437

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің докторанты

Байгулина Эльмедира Аркабаевнаның

6D011900 – «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған

«Кәсіби бағдарланған оқыту жағдайында болашақ биологтардың шеттілдік коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру»

тақырыбындағы диссертациялық жұмысына

шетелдік жетекшісі

проф., п.ғ.д. Мария Стоянова Алексиеваның

СЫН-ПІКІРІ

1. Диссертациялық зерттеудің жалпы сипаттамасы

Байгулина Эльмедира Аркабаевнаның диссертациялық жұмысы шет тілдерін кәсіби бағдарлап оқытудың заманауи әдістемесінің өзекті мәселесіне – биологиялық бейіндегі болашақ мамандардың шетел тілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға арналған аяқталған дербес ғылыми зерттеу жұмысы ретінде қарастыруға болады.

Зерттеу логикалық түрде құрылған ғылыми тұжырымдамамен, теориялық және эмпирикалық кезеңдердің жүйелілігімен, автор ұсынған ережелердің негізділігімен және алынған нәтижелердің практикалық бағыттылығымен сипатталады. Диссертацияның мазмұны мәлімделген тақырыпқа, зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келеді, ал жұмыстың құрылымы қойылған ғылыми мәселені шешу логикасын көрсетеді.

Автордың болашақ биологтардың шеттілдік дайындығын олардың кәсіби қызметімен, ғылыми коммуникациясымен және жаратылыстану бағытындағы мамандардың халықаралық академиялық әрі кәсіби өзара іс-қимылға қатысу қажеттілігімен тікелей байланыста қарастыруға ұмтылысы ерекше назар аударуға тұрарлық.

2. Зерттеу тақырыбының өзектілігі

Диссертациялық зерттеудің өзектілігі ғылымды интернационалдандырумен, халықаралық академиялық ынтымақтастықты кеңейтумен және көптілді кәсіби ортада тиімді коммуникацияны жүзеге асыруға қабілетті мамандарды кәсіби даярлауға қойылатын талаптарды

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

арттырумен байланысты жоғары білім беруді дамытудың заманауи тенденцияларымен айқындалады.

Болашақ биологтар үшін шетел тілін меңгеру ерекше маңызға ие, өйткені заманауи ғылыми ақпараттың, халықаралық зерттеулер нәтижелерінің, мамандандырылған басылымдардың және кәсіби коммуникацияның едәуір бөлігі шетел тілдерінде ұсынылған. Осыған байланысты шеттілдік коммуникативті құзыреттілік болашақ маманның кәсіби құзыреттілігінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде көрінеді.

Э.А. Байгулинаның көтерген мәселесі жоғары білім берудің заманауи қажеттіліктеріне жауап береді және студенттердің тілдік әрі кәсіби дайындығын интеграциялаудың тиімді жолдарын издеуге бағытталған. Болашақ биологтарды даярлауға қатысты шетел тілін кәсіби бағдарлап оқытуды зерттеу өз уақытында жүргізілген және ғылыми да, білім беруде де маңызға ие.

3. Мәселенің зерттелу деңгейі және зерттеудің теориялық негізі

Диссертациялық жұмыста шеттілдік коммуникативті құзыреттіліктің мәні мен құрылымын түсінуге, сондай-ақ шетел тілін кәсіби бағдарлап оқытуды ұйымдастыруға арналған теориялық тәсілдерді талдау ұсынылған.

Автор зерттелетін мәселені заманауи педагогикалық және әдістемелік тұжырымдамалар контекстінде қарастырады, бұл болашақ биологтардың шет тілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың өзіндік моделін құру үшін теориялық негіздерді анықтауға мүмкіндік береді.

Докторанттың коммуникативтік құзыреттілік туралы жалпы теориялық ережелерді биологиялық бейіндегі студенттерді кәсіби даярлаудың ерекшелігімен сәйкестендіруге ұмтылысы оң бағалауға лайық. Мұндай тәсіл зерттеудің пәндік бағыттылығын қамтамасыз етеді және шетел тілдік құзыреттілікті жалпы түсінуден оның мазмұнын нақты кәсіби салаға қатысты анықтауға көшуге мүмкіндік береді.

4. Зерттеудің мақсаты, міндеттері және логикасы

Диссертациялық зерттеудің мақсаты – кәсіби бағдарланған оқыту жағдайында болашақ биологтардың шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру моделін әзірлеу және теориялық тұрғыдан негіздеу.

Қойылған мақсат шеттілдік коммуникативті құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық тәсілдерін талдауды, биологтарды даярлауға қатысты оның құрылымдық компоненттерін анықтауды, шетел тілін кәсіби бағдарлап оқыту моделін әзірлеуді және ұсынылған модельдің тиімділігін тексеру бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізуді қарастыратын өзара байланысты зерттеу міндеттері жүйесінде нақтыланған.

Зерттеу мақсаты мен міндеттерінің ішкі келісімділігін атап өткен жөн. Оларды жүйелі түрде шешу авторға мәселені теориялық ұғынудан педагогикалық модельді әзірлеуге, одан әрі оны эксперименттік апробациялаудан өткізуге мүмкіндік береді.

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

5. Зерттеудің әдістемелік негізділігі

Зерттеудің әдістемелік ұйымдастырылуы қойылған мақсатқа және шешілетін міндеттердің сипатына сәйкес келеді. Өзара бірін-бірі толықтыратын әдістер кешенін пайдалану зерттелетін феноменді теориялық деңгейде де, практикаға бағытталған деңгейде де қарастыру мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Жұмыстың маңызды артықшылығы – теориялық талдаудың әзірленген модельді тәжірибелік-эксперименттік тексерумен ұштасуында. Мұндай тәсіл авторлық ережелерді дәлелді негіздеуге ықпал етеді және кәсіби бағдарланған оқытуды ұйымдастырудың ұсынылған тәсілінің нәтижелілігін бағалауға мүмкіндік береді.

Зерттеу логикасы шеттілдік коммуникативті құзыреттіліктің теориялық негіздері мен құрылымын анықтаудан оны қалыптастыру моделін жобалауға, тиісті педагогикалық шарттарды анықтауға және әзірленген тәсілдің тиімділігін тексеруге біртіндеп қозғалуды көрсетеді.

6. Зерттеудің ғылыми жаңалығы

Диссертация жұмысының ғылыми жаңалығы кәсіби бағдарланған оқыту жағдайында болашақ биологтардың шеттілдік коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыруға тұтас тәсілді әзірлеумен және негіздеумен айқындалады.

Зерттеудің ең маңызды нәтижелеріне мыналарды жатқызуға болады:

– болашақ биологтарды кәсіби даярлауға қатысты шеттілдік коммуникативтік құзыреттіліктің мазмұны мен құрылымын нақтылау;

– кәсіби бағдарланған оқыту жағдайында осы құзыреттілікті қалыптастыру моделін әзірлеу және теориялық тұрғыдан негіздеу;

– биологиялық бейіндегі студенттердің шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру үдерісінің нәтижелілігін қамтамасыз ететін педагогикалық шарттарды анықтау;

– ұсынылған модельді жоғары мектептің білім беру үдерісіне енгізуге бағытталған әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу. Ұсынылған нәтижелер шетел тілін кәсіби бағдарлап оқыту туралы бар ғылыми түсініктерді толықтырады және оларды даярлаудың жаратылыстану бағытына қатысты нақтылайды.

7. Зерттеудің теориялық маңыздылығы

Диссертацияның теориялық маңыздылығы шетел тілдерін кәсіби бағдарлап оқытудың мәні мен жаратылыстану бейініндегі болашақ мамандардың шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері туралы ғылыми түсініктерді дамытуда жатыр.

Зерттеу болашақ маманды даярлаудың тілдік және кәсіби компоненттерінің өзара байланысын нақтылауға ықпал етеді және жоғары

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

мектепте шет тілін кәсіби бағдарлап оқыту процесін жобалау үшін теориялық негізді кеңейтеді.

Автор әзірлеген ережелер кәсіби бағдарланған шеттілдік білім беру саласындағы кейінгі зерттеулер үшін, соның ішінде жаратылыстану дайындығының басқа бағыттарына қатысты негіз бола алады.

8. Зерттеудің практикалық маңыздылығы

Диссертация жұмысының практикалық құндылығы биологиялық бейіндегі мамандарды даярлау кезінде жоғары оқу орындарының білім беру үдерісінде әзірленген модельді, әдістемелік материалдар мен ұсынымдарды пайдалану мүмкіндігімен айқындалады.

Автор ұсынған әзірлемелер шет тілінің кәсіби бағдарланған курстарының мазмұнын жобалауда, студенттердің оқу қызметін ұйымдастыруда, тілдік дайындықты әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіруде және кәсіби бағыттағы білім беру материалдарын әзірлеуде сұранысқа ие болуы мүмкін.

Зерттеудің практикалық бағыттылығы оның заманауи жоғары мектеп үшін маңызын арттырады, өйткені алынған нәтижелерді жаратылыстану мамандықтары студенттеріне шет тілін оқыту үдерісін ұйымдастырудың нақты жағдайларына бейімдеуге болады.

9. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс және нәтижелердің шынайылығы

Әзірленген модельді тәжірибелік-эксперименттік тексеру диссертациялық зерттеудің маңызды құрамдас бөлігі.

Алынған нәтижелердің шынайылығы бастапқы ережелердің теориялық негізділігімен, зерттеу мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келетін әдістер кешенін пайдаланумен, сондай-ақ эксперименттік жұмыс нәтижелерін сандық және сапалық талдаудың ұштасуымен қамтамасыз етіледі.

Диссертацияда ұсынылған нәтижелер зерттелетін құзыреттіліктің қалыптасу динамикасын бақылауға мүмкіндік береді және автор ұсынған модельді кәсіби бағдарланған оқыту жағдайында іске асырудың мақсатқа сәйкестігін растайды.

Жалпы алғанда, зерттеудің эксперименттік бөлігін ұйымдастыру ғылыми-педагогикалық зерттеу логикасына сәйкес келеді және автордың негізгі тұжырымдарына қажетті аргументацияны қамтамасыз етеді.

10. Докторанттың дербестігін және зерттеушілік құзыреттілігінің қалыптасуын бағалау

Диссертациялық жұмыстың мазмұны Байгулина Эльмедира Аркабаевнада ғылыми қызметті дербес жүзеге асыруға қажетті зерттеушілік құзыреттіліктердің қалыптасқанын көрсетеді.

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

Автор ғылыми тәсілдерді талдау және жүйелеу, зерттеу мәселесін тұжырымдау, ғылыми ізденістің мақсаты мен міндеттерін анықтау, педагогикалық үдеріс моделін әзірлеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру, алынған нәтижелерді түсіндіру және дәлелді тұжырымдар жасау қабілетін көрсетеді.

Зерттеуді орындау үдерісінде докторант қойылған ғылыми міндеттерді шешуде жүйелілік, жауапкершілік және дербестік танытты. Алынған нәтижелер оның шет тілдерін оқыту теориясы мен әдістемесі саласындағы кейінгі ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметке дайындығын дәлелдейді.

11. Пікірталас тудырған ережелер мен ұсынымдар

Диссертациялық зерттеуді жалпы оң бағалаумен қатар, кейінгі ғылыми ұғыну заты бола алатын жекелеген ережелерді белгілеу мақсатқа сәйкес деп есептеймін.

Біріншіден, жүргізілген зерттеуді дамытудың болашақтағы бағыты ретінде болашақ биологтардың тілдік және пәндік-кәсіби дайындығының пәнаралық интеграциясын толығырақ қарастыру көрінеді.

Екіншіден, кәсіби бағдарланған шеттілдік білім беру саласындағы шетелдік зерттеулерді талдауды одан әрі кеңейту алынған нәтижелерді кеңірек халықаралық контекстке орналастыруға ықпал етер еді.

Үшіншіден, әзірленген модельдің жекелеген ережелері оларды басқа жаратылыстану мамандықтарына қатысты одан әрі апробациялау тұрғысынан қызығушылық тудырады, бұл автордың кейінгі зерттеу жұмысының болашақтағы қарастыратын бағыты бола алады.

Айтылған ұсынымдар келешекте кеңінен қарастыратын сипатқа ие, ғылыми жұмысты жалғастырудың ықтимал бағыттарын айқындайды және орындалған диссертациялық зерттеудің жалпы жоғары бағасына әсер етпейді.

12. Диссертация жұмысын жалпы бағалау

Байгулина Эльмедира Аркабаевнаның диссертация жұмысы қойылған мәселенің өзектілігімен, ғылыми ойдың логикалылығымен, теориялық негізділігімен, практикалық бағыттылығымен және аяқталғандығымен ерекшеленеді.

Зерттеудің негізгі ережелері өзара байланысты, тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді, ал ұсынылған нәтижелер ғылыми және практикалық маңызға ие.

Жұмыс автордың ғылыми ізденісті дербес жүзеге асыру, педагогикалық шешімдерді әзірлеу және негіздеу, ұсынылған ережелерді эксперименттік тексеруден өткізу және алынған нәтижелерді логикалық аяқталған түрде ұсыну қабілетін дәлелдейді.

13. Қорытынды

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

Автор ғылыми тәсілдерді талдау және жүйелеу, зерттеу мәселесін тұжырымдау, ғылыми ізденістің мақсаты мен міндеттерін анықтау, педагогикалық үдеріс моделін әзірлеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру, алынған нәтижелерді түсіндіру және дәлелді тұжырымдар жасау қабілетін көрсетеді.

Зерттеуді орындау үдерісінде докторант қойылған ғылыми міндеттерді шешуде жүйелілік, жауапкершілік және дербестік танытты. Алынған нәтижелер оның шет тілдерін оқыту теориясы мен әдістемесі саласындағы кейінгі ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметке дайындығын дәлелдейді.

11. Пікірталас тудырған ережелер мен ұсынымдар

Диссертациялық зерттеуді жалпы оң бағалаумен қатар, кейінгі ғылыми ұғыну заты бола алатын жекелеген ережелерді белгілеу мақсатқа сәйкес деп есептеймін.

Біріншіден, жүргізілген зерттеуді дамытудың болашақтағы бағыты ретінде болашақ биологтардың тілдік және пәндік-кәсіби дайындығының пәнаралық интеграциясын толығырақ қарастыру көрінеді.

Екіншіден, кәсіби бағдарланған шеттілдік білім беру саласындағы шетелдік зерттеулерді талдауды одан әрі кеңейту алынған нәтижелерді кеңірек халықаралық контекстке орналастыруға ықпал етер еді.

Үшіншіден, әзірленген модельдің жекелеген ережелері оларды басқа жаратылыстану мамандықтарына қатысты одан әрі апробациялау тұрғысынан қызығушылық тудырады, бұл автордың кейінгі зерттеу жұмысының болашақтағы қарастыратын бағыты бола алады.

Айтылған ұсынымдар келешекте кеңінен қарастыратын сипатқа ие, ғылыми жұмысты жалғастырудың ықтимал бағыттарын айқындайды және орындалған диссертациялық зерттеудің жалпы жоғары бағасына әсер етпейді.

12. Диссертация жұмысын жалпы бағалау

Байгулина Эльмедира Аркабаевнаның диссертация жұмысы қойылған мәселенің өзектілігімен, ғылыми ойдың логикалылығымен, теориялық негізділігімен, практикалық бағыттылығымен және аяқталғандығымен ерекшеленеді.

Зерттеудің негізгі ережелері өзара байланысты, тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді, ал ұсынылған нәтижелер ғылыми және практикалық маңызға ие.

Жұмыс автордың ғылыми ізденісті дербес жүзеге асыру, педагогикалық шешімдерді әзірлеу және негіздеу, ұсынылған ережелерді эксперименттік тексеруден өткізу және алынған нәтижелерді логикалық аяқталған түрде ұсыну қабілетін дәлелдейді.

13. Қорытынды

КӨШІРМЕ
КОПИЯ

Байгулина Эльмедира Аркабаевнаның «Кәсіби бағытталған оқыту жағдайында болашақ биологтардың шеттілдік коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбындағы диссертация жұмысын биологиялық бейіндегі болашақ мамандардың кәсіби бағдарланған шеттілдік дайындығын жетілдіруге байланысты өзекті ғылыми-педагогикалық міндет шешілген дербес, аяқталған ғылыми зерттеу жұмысы.

Зерттеу ғылыми жаңалыққа, теориялық және практикалық маңыздылыққа ие, логикалық тұтастықпен және негізгі ережелер мен тұжырымдардың негізділігімен сипатталады.

Диссертация жұмысы **6D011900 – «Шетел тілі: екі шетел тілі»** мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылатын диссертацияларға қойылатын талаптарға толық сәйкес келеді, ал оның авторы **Байгулина Эльмедира Аркабаевна** ізденуші ретінде философия докторы (PhD) дәрежесін беруге әбден лайықты.

Шетелдік консультант:

проф., п.ғ.д. Алексиева Мария Стоянова

Бургас еркін университеті

Қолы

мөрі

23.09.2026 ж.