АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»
Байгунаковой Айнур Сулейменовны
«Проектные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы»

Актуальность настоящего исследования определяется современными тенденциями развития высшего педагогического образования, связанными с обновлением содержания профессиональной подготовки будущих учителей, усилением практико-ориентированного характера обучения, цифровизацией образовательной среды и возрастанием требований к уровню профессиональной компетентности педагога. В условиях модернизации системы образования Республики Казахстан особую значимость приобретает поиск эффективных педагогических средств, обеспечивающих не только усвоение теоретических знаний, но и формирование у будущих учителей готовности к решению реальных профессиональных задач, к продуктивному взаимодействию в образовательной среде, к использованию цифровых ресурсов, к проектированию учебного процесса и к рефлексивному осмыслению собственной педагогической деятельности. В данном контексте проектные методы обучения рассматриваются как действенный инструмент формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы.

Актуальность темы усиливается тем, что, несмотря на наличие значительного числа исследований, посвящённых компетентностному подходу, профессиональной подготовке педагогов и проектному обучению, недостаточно изученным остаётся вопрос формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы именно средствами проектной деятельности.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы в условиях педагогического вуза.

Предмет исследования – формирование профессиональных компетенций у студентов-филологов средствами проектных методов обучения.

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности проектных методов обучения как средства формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что внедрение в профессиональную подготовку будущих учителей русского языка и литературы авторской модели, основанной на проектных методах обучения, обеспеченной методическим сопровождением и средствами

диагностики, будет способствовать эффективному формированию ключевых профессиональных компетенций – методической, коммуникативной, интегративно-цифровой, проектной и рефлексивной.

В соответствии с целью, предметом, объектом и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Теоретически обосновать сущность и структуру профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы с учётом современных требований к педагогической деятельности и интегративного характера компетенций.

2. Выявить и проанализировать педагогический потенциал проектных методов обучения как средства формирования профессиональных компетенций будущего педагога-филолога в условиях билингвальной образовательной среды.

3. Разработать и обосновать авторскую методическую модель формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы, опирающуюся на проектные методы обучения и включающую целевой, содержательный, процессуальный, организационный и результативный компоненты.

4. Разработать методическое обеспечение проектной деятельности, включающее этапы, типологию заданий, инструменты диагностики, а также подготовить будущих педагогов к реализации проектного метода в образовательной практике.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанной модели и представить рекомендации по внедрению проектных методов обучения в практику подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

Методологическую основу исследования составляют компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, акмеологический и антропологический подходы. Компетентностный подход обеспечил рассмотрение содержания подготовки будущего учителя через формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Деятельностный подход позволил выстроить обучение на основе активной позиции студента, развития у него навыков проектирования, анализа и самостоятельного принятия решений. Личностно-ориентированный подход обеспечил условия для саморазвития, профессиональной мотивации и индивидуального роста обучающихся. Акмеологический подход направлен на достижение высокого уровня профессионализма и самоактуализации будущего педагога. Антропологический подход позволил учитывать ценностно-смысловые установки личности будущего учителя, его духовный, культурный и гуманистический потенциал.

Методы исследования включали комплекс взаимосвязанных теоретических, практических, опытно-экспериментальных и математико-статистических методов. К теоретическим методам отнесены анализ, синтез, сравнение и систематизация научных источников по теме исследования, а

также моделирование профессиональной подготовки и определение структуры и содержания компетенций. Практические методы были представлены наблюдением, сбором информации, опросом, диагностическими заданиями, компетентными оценками и самооценкой студентов. Опытно-экспериментальные методы включали констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического исследования. Математико-статистические методы использовались для количественной интерпретации результатов эксперимента, сравнительного анализа и визуализации данных в таблицах и диаграммах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональные компетенции будущего учителя русского языка и литературы представляют собой интегративное образование, включающее методическую, коммуникативную, проектную, интегративно-цифровую и рефлексивную составляющие, обеспечивающие готовность к самостоятельной и продуктивной педагогической деятельности в условиях современной системы образования.

2. Проектные методы обучения обладают высоким педагогическим потенциалом в формировании профессиональных компетенций, поскольку способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, развитию критического мышления, креативности, навыков командной работы и самостоятельного поиска решений в билингвальной среде.

3. Авторская модель формирования профессиональных компетенций, разработанная на основе проектного метода, включает взаимосвязанные компоненты – целевой, содержательный, процессуальный, организационный и результативный – и обеспечивает целостность, системность и практическую направленность профессиональной подготовки.

4. Методическое обеспечение проектной деятельности в рамках модели включает разноуровневые задания, этапность реализации, цифровые инструменты и диагностические материалы, что позволяет будущим учителям эффективно применять проектные методы в образовательной практике.

5. Проектные методы обучения являются эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы при реализации разработанной модели. Это подтверждается показателями опытно-экспериментальной работы и статистически значимым повышением уровня сформированности профессиональных компетенций студентов экспериментальной группы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе уточнено понимание профессиональной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в контексте проектного обучения и билингвальной образовательной среды; выделены и научно обоснованы пять ключевых профессиональных компетенций: методическая, коммуникативная, проектная, интегративно-цифровая и рефлексивная. Разработана авторская модель формирования профессиональных компетенций, основанная на интеграции проектного метода с компетентностным, деятельностным,

личностно-ориентированным, акмеологическим и антропологическим подходами. Создано методическое обеспечение проектной деятельности, включающее типологию заданий, диагностические инструменты и систему оценки, а также экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели в условиях педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и углублении научно-педагогических представлений о возможностях проектных методов обучения в системе профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы. В работе уточнены теоретико-методологические основания формирования профессиональной компетентности будущего педагога-гуманитария, раскрыт потенциал проектного обучения как инструмента реализации компетентностного подхода, обоснована необходимость интеграции проектной деятельности с задачами современного педагогического образования. Теоретический анализ позволил показать, что проектные методы обладают значительным ресурсом для развития метапредметных и профессиональных качеств будущего учителя, включая критическое мышление, коммуникативность, исследовательскую активность и цифровую грамотность. Материалы исследования создают теоретическую базу для дальнейшего изучения компетентностно ориентированных моделей подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения его результатов в образовательный процесс педагогических вузов, при разработке учебных программ, методических комплексов, специальных курсов, практикумов, а также в системе повышения квалификации педагогов. В ходе исследования разработаны методические материалы, проектные задания, диагностические инструменты и рекомендации по сопровождению проектной деятельности студентов. Созданы игровые и кейсовые задания проектного характера, ориентированные на реальные педагогические ситуации, билингвальный контекст, развитие критического мышления, рефлексии, творческого взаимодействия и профессиональной самоидентификации. Подготовлен набор тематических проектов, адаптированных к образовательной среде казахстанского вуза и специфике подготовки будущих учителей русского языка и литературы. Практическая значимость работы также связана с возможностью использования разработанной модели в качестве адаптивного современного инструментария в вузовской системе педагогической подготовки.

Апробация результатов исследования осуществлялась на научно-методических семинарах PhD-докторантов, на заседаниях кафедры русского языка и мировой литературы Казахского национального университета имени аль-Фараби в период с сентября 2024 года по май 2026 года. По теме диссертационного исследования опубликовано 9 научных работ, из них 1 статья в издании, индексируемом в международных базах данных Scopus и WoS, 3 статьи – в журналах, рекомендованных КОКНВО МНВО РК, и 5

публикации – в материалах международных научно-практических конференций.

Статьи в журналах, входящих в международную БД Scopus:

1. Anthropological Approach to Project Activities for the Professional Identity Formation of a Teacher in a Bilingual Environment // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2025. – № 18(9). – P. 1718–1731.

Статьи в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:

1. Проектная деятельность как основа партнерского взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2025. –Т. 86. – № 2. – С. 266–276.

2. Ключевые компетенции учителя русского языка и литературы как основа успешного обучения // Eurasian Journal of Philology Science. – 2026. – № 201(1). – С. 268–279. https://doi.org/10.26577/EJPh2011202623

3. Gamification and Interactive Learning in Secondary and Higher Education in Kazakhstan // Higher Education in Kazakhstan. – 2026. – №1(53). – С. 89–105. ISSN 2413–5488

Публикации в материалах международных научно-практических конференций:

1. Роль проектной деятельности в развитии междисциплинарных компетенций у будущих учителей // Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура: Сборник научных трудов Международного форума. – Алматы: КазНУ имени аль–Фараби, 2024. – 491 с.

2. Перспективы цифровой трансформации проектного обучения в высшей школе Казахстана // Вестник науки. – 2025. – Т. 3. – № 4(85). – С. 378–391.

3. The Main Aspects of Teacher’s Professional Competence // NJD – iScience. –2025. – №148. –Pp. 50–53.

4. Рассказ «Дождь» Асель Омар в проектном обучении будущих учителей русского языка и литературы Современная казахстанская проза: ведущие тенденции, новые имена, перспективы изучения // Материалы Международной научно-практической конференции Алматы, КазНУ им. аль-Фараби. –2025. – 427 с.

5. Проектные методы обучения как фактор формирования профессиональной компетенции студентов в условиях цифровой образовательной среды // Материалы международной научно-практической конференции «Digital Humanities в науке и образовании: тенденции и перспективы цифровой трансформации гуманитарного знания». 23–24 апреля 2026 г. – Алматы, Казахстан. – С. 51–54.

Структура исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.