АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Байгулиной Эльмедиры Аркабаевны на тему «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих биологов в условиях профессионально-ориентированного обучения», подготовленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Актуальность исследования. В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы предусмотрена подготовка компетентных специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в иноязычной среде. Данное требование обусловливает необходимость практической и профессиональной направленности обучения иностранному языку студентов неязыковых высших учебных заведений. В Посланиях Главы государства Касым-Жомарта Токаева также подчеркивается необходимость подготовки конкурентоспособных на международном уровне специалистов, владеющих несколькими языками, что дополнительно усиливает актуальность исследуемой проблемы.

Особую значимость данное направление приобретает для сферы биологии. Современная биологическая наука носит ярко выраженный международный характер и включает такие интенсивно развивающиеся направления, как генетика, молекулярная биология, биотехнология, экология и биоинформатика. Значительная часть новых научных результатов в данных областях публикуется на английском языке; международные научные конференции, совместные исследовательские проекты, программы академической мобильности и международные базы данных также преимущественно функционируют на иностранном языке. В этой связи владение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации является важным условием развития научно-исследовательского потенциала будущего биолога, его профессионального роста и интеграции в международное научное сообщество.

Объект исследования: процесс профессионально ориентированного обучения иностранному языку будущих специалистов в неязыковых высших учебных заведениях.

Предмет исследования: содержание, модель, лингводидактические условия, методы и приемы, а также методика формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения.

Цель исследования: определить теоретико-методологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения иностранному языку, научно обосновать ее структуру и содержание, разработать эффективную модель, лингводидактические условия и методику ее формирования и экспериментально проверить их результативность.

Задачи исследования:

- уточнить сущность, содержание и структуру понятия «иноязычная коммуникативная компетентность будущих биологов» и определить особенности процесса ее формирования;
- разработать модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения;
- определить лингводидактические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов;
- разработать учебно-методический комплекс, направленный на формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения;
- разработать методику формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов и экспериментально проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования: если в условиях профессионально ориентированного обучения теоретико-методологически обосновать сущность, структуру и особенности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов, определить модель и лингводидактические условия ее формирования и системно реализовать научно обоснованную методику, то эффективность процесса формирования данной компетентности повысится, поскольку предложенная система обеспечивает комплексное развитие профессиональной иноязычной подготовки будущих биологов на основе личностно-деятельностного, контекстно-когнитивного и интегративно-коммуникативного подходов.

Ведущая идея исследования: эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов основывается на организации содержания и методики профессионально ориентированного обучения иностранному языку во взаимосвязи с их будущей профессиональной деятельностью, поэтапном развитии лингвистической, прагматической и предметно-профессиональной субкомпетенций, а также системной реализации научно обоснованной модели и лингводидактических условий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по следующим направлениям: теория профессиональной и коммуникативной направленности обучения иностранным языкам (И.И. Галимзянова, Н.Д. Гальскова, Д.Б. Гудков, С.С. Кунанбаева, О.А. Леонтович, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, В.Л. Скалкин и др.); системно-деятельностный и контекстный подходы к определению конечных целей профессиональной подготовки специалистов (А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер и др.); теоретические подходы к формированию и развитию профессиональных иноязычных компетенций современного специалиста (Н.М. Громова, О.О. Смирнова, С.Ф. Шатилов и др.); теория и методика обучения иностранному языку на основе коммуникативного подхода (И.М. Берман, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и др.); теория проектирования и моделирования содержания профессионального образования (В.П. Беспалько, В.И.

Загвязинский, Г.И. Ибрагимов, В.В. Краевский и др.); проблемы профессионально ориентированного обучения иностранному языку (Т. Хайленд, Д. Марш, А.Н. Щукин, М.Н. Ватютнев, Т.А. Кульгильдинова, А.К. Садыкова, А.А. Головчун, Г.Б. Жумабекова, П.К. Елубаева, М.К. Ахметова, У.К. Орынбаева и др.).

Методы исследования: в соответствии с целью и задачами исследования использован комплекс теоретических, эмпирических и математико-статистических методов. К теоретическим методам отнесены анализ, сравнение, систематизация и обобщение психолого-педагогической, лингводидактической и методической литературы. В качестве эмпирических методов применялись изучение нормативных документов, учебных программ и учебно-методических материалов, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностические процедуры и опытно-экспериментальная работа. Полученные результаты подвергались количественной и качественной обработке и обобщались посредством сравнительного и математико-статистического анализа.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа:

– *на первом этапе* (2017–2018 гг.) проведен теоретический анализ проблемы исследования, определен научный аппарат, собраны и систематизированы теоретические, методологические и методические материалы. Разработана программа исследования, отобраны материалы для опытно-экспериментальной работы, элективного курса и учебного пособия;

– *на втором этапе* (2018–2019 гг.) систематизированы собранные материалы, разработаны программа элективного курса «Коммуникативный практикум», силлабус и учебное пособие. Проведены констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы, определены модель, формы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетентности, а промежуточные результаты проанализированы по соответствующим критериям и уровням;

– *на третьем этапе* (2019–2020 гг.) завершены формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы, их результаты систематизированы, проанализированы и обобщены, разработаны методические рекомендации, опубликованы учебное пособие и научные статьи, диссертационная работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Научная новизна исследования:

– уточнены сущность, содержание и структура понятия «иноязычная коммуникативная компетентность будущих биологов», определены особенности процесса ее формирования в условиях профессионально ориентированного обучения;

– разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в процессе профессионально ориентированного обучения;

– определены лингводидактические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов;

– разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Коммуникативный практикум», основанный на межпредметных связях и направленный на формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов, а также подготовлено авторское учебное пособие;

– разработана методика формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения, эффективной поэтапной опытно-экспериментальной работы, включавшей когнитивно-адаптационный, операционно-моделирующий и функционально-прикладной этапы.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении сущности, структуры и особенностей формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов, а также в научном обосновании структурно-содержательной модели и лингводидактических условий ее формирования. Практическая значимость определяется разработкой и внедрением в учебный процесс учебно-методического комплекса элективного курса «Коммуникативный практикум» и авторского учебного пособия. Результаты исследования могут быть использованы при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в неязыковых высших учебных заведениях и совершенствовании иноязычной подготовки обучающихся естественнонаучных направлений.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Иноязычная коммуникативная компетентность студентов неязыковых высших учебных заведений формируется в условиях профессионально ориентированного обучения на основе межпредметных связей и рассматривается как умение решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ информации, работать с научной литературой и документами на иностранном языке по избранной специальности. Структура иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов включает лингвистическую, прагматическую и предметно-профессиональную субкомпетенции. Лингвистическая субкомпетенция обеспечивает понимание и создание научных и профессиональных текстов, эффективное осуществление профессиональной коммуникации на основе владения лексическими, грамматическими и фонетическими средствами языка. Прагматическая субкомпетенция включает умения целесообразно отбирать и использовать языковые средства при работе с научными текстами и адаптироваться к различным профессионально-коммуникативным ситуациям. Предметно-профессиональная субкомпетенция обеспечивает способность применять сформированные иноязычные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в условиях профессионально ориентированного обучения отражает целостность и взаимосвязь блоков: целевого, концептуального, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного. Целевой блок включает цель и задачи; концептуальный подходы и принципы; содержательно-деятельностный субкомпетенции, этапы, методы, средства и технологии профессионально ориентированного обучения, а также учебно-методический комплекс элективного курса «Коммуникативный практикум»; оценочно-результативный блок критерии и уровни сформированности компетентности. Взаимосвязь указанных блоков обеспечивает комплексную реализацию поставленных целей и задач.

3. Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов обеспечивается:отбором и структурированием содержания обучения иностранному языку в соответствии с образовательной программой «Биология» и квалификационными требованиями; системным применением методов профессионально ориентированного обучения, включая элементы CLIL, Task-Based Learning (TBL), Problem/Project-Based Learning (PjBL), информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; разработкой и применением научно обоснованных критериев, показателей и диагностических инструментов для оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющих целенаправленно изучать динамику формирования компетентности, оценивать эффективность и фиксировать изменения, происходящие в ходе обучения.

4. Учебно-методический комплекс элективного курса «Коммуникативный практикум», включающий учебную программу, силлабус, методические рекомендации, систему упражнений и заданий, глоссарий, а также разработанное на его основе авторское учебное пособие обеспечивают системное и последовательное формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в процессе профессионально ориентированного обучения.

5. Эффективность методики формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих биологов в процессе профессионально ориентированного обучения подтверждается результатами поэтапной опытно-экспериментальной работы, включающей когнитивно-адаптационный, операционно-моделирующий и функционально-прикладной этапы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в 11 научных публикациях, в том числе в 1 учебном пособии, 1 статье в журнале, индексируемом в базе данных Scopus, 3 статьях в изданиях, рекомендованных ККСОН, 3 статьях в изданиях, индексируемых в РИНЦ, и 3 публикациях в сборниках международных и республиканских научных конференций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.