Отзыв научного консультанта о докторской диссертации М.В. Валовой на тему «Лингвокультурный комментарий как способ освоения культурных концептов», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01720 – Русский язык и литература»

Актуальность диссертационного исследования Валовой Марии Валерьевны очевидна, поскольку она непосредственно связана с механизмами восприятия, усвоения, осмысления, трансформации и применения знаний в рамках учебного дискурса; актуализацией лингвокультурологического аспекта языковой подготовки школьников в свете обновленного содержания образования, формирования их межкультурной компетенции.

В диссертации последовательно решаются следующие задачи: рассмотрены теоретико-методологические основы исследования культурных концептов в рамках учебного дискурса; раскрыты сущность и дидактический потенциал лингвокультурного комментария; определены психолого-педагогические, лингвистические и методические условия освоения культурных концептов, на основе чего разработана модель изучения культурных концептов, интегрирующая лингвокультурологический, когнитивный и дискурсивный подходы; разработана система упражнений и заданий, направленных на формирование умений составлять лингвокультурный комментарий; разработаны критерии и показатели освоения культурных концептов; предложенная методическая система прошла успешную апробацию и на этой основе сделан анализ динамики формирования соответствующих умений, включая развитие дискурсивной компетенции. В качестве практической реализации предложенной методической системы разработано и успешно апробировано учебно-методическое пособие «От концепта к тексту», получившее положительную экспертную оценку. Все это несомненно свидетельствует о теоретической значимости и практической ценности диссертационного исследования Марии Валерьевны.

Таким образом, диссертационная работа М.В. Валовой представляет собой цельное, завершенное исследование, демонстрирующее новый подход к изучению культурных концептов в рамках школьного курса русского языка, базирующийся на валидных эмпирических фактах и научно обоснованной авторской методической системе, подробно описывающей все этапы моделирования семантического содержания концепта. Ею впервые предложена концептуальная модель лингвокультурного комментария как методического инструмента в процессе освоения обучающимися семантической структуры культурных концептов. Следует отметить, что разработанная М.В. Валовой методическая система по освоению культурных концептов снабжена соответствующими контрольно-диагностическими материалами, а также подробным описанием критериев оценивания учебных достижений обучающихся. В ходе опытно-экспериментальной апробации предлагаемая соискателем технология освоения культурных концептов, показав свою эффективность, была внедрена в учебный процесс ряда образовательных учреждений, а также рекомендована экспертами Инновационного центра образования Павлодарской области к использованию в системе повышения квалификации педагогов. Эксперты, подчеркивая высокую научно-методическую ценность разработанной М.В. Валовой методической системы, особо отмечают такие ее характеристики, как интеграция лингвокультурного, когнитивного и

дискурсивного подходов; развитие учебной мотивации и ценностно-смысловой сферы учащихся; демонстрация устойчивого роста качества письменных работ и глубины интерпретации смысла концептов; высокий потенциал широкомасштабного применения в образовательных организациях.

Разработанная методическая модель представляет оптимальные пути развития дискурсивной компетенции обучаемых, что весьма важно в свете современных требований, соответствует задачам обновленного содержания образования и актуальным подходам в современной лингводидактике.

Результаты диссертационной работы получены с использованием комплекса современных методов, соответствующих задачам исследования, в том числе экспериментальных.

Теоретические выводы, разработанная методическая модель, выявленные взаимосвязи и закономерности экспериментально доказаны и подтверждены результатами, полученными на основе педагогического эксперимента.

В процессе работы над диссертацией Мария Валерьевна проявила незаурядные исследовательские способности, продемонстрировав такие важные качества, как организованность, ответственность, высокий уровень самостоятельности, владение методами современной лингвистики и глубокое понимание предмета, основательность в разработке и аргументации теоретических положений диссертации, в проведении экспериментальных работ.

Основные положения диссертационного исследования соискателя прошли убедительную апробацию на международных конференциях в Казахстане и за рубежом. По теме исследования опубликовано 14 статей, 1 из которых – в издании, индексируемом базой Scopus, 3 – в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 10 – в сборниках международных конференций и других изданиях.

Исследование полностью соответствует предъявляемым требованиям к научным работам подобного рода, а его выводы имеют важное теоретическое и практическое значение.

Все вышеизложенное позволяет считать, что диссертация М.В. Валовой является законченным, самостоятельным, имеющим теоретическую значимость и практическую ценность исследованием, отвечающим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01720 – Русский язык и литература», и может быть представлена к защите.

Научный консультант:
доктор филологических наук,
профессор кафедры теоретической и
прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева А.Б. Агманова

ҚОЛЫН КУӘЛАНДЫРАМЫН
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР БАСҚАРМАСЫ
«____» _____ 20___ ж.
қолы _____

ҚАЗАҚСТАН РЕСП. АСТАНА ҚАЛАСЫ Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ