ОТЗЫВ
научного консультанта
кандидата педагогических наук, доцента Галиевой Б.Х.
о диссертации Валовой Марии Валерьевны на тему
«Лингвокультурный комментарий как способ освоения культурных концептов»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе «8D01720 – Русский язык и литература»

Диссертация Валовой М.В. является законченной самостоятельной научно-исследовательской работой, содержащей новые решения актуальной научной проблемы, связанной с изучением, анализом и обоснованием использования лингвокультурного комментария как способа освоения культурных концептов в процессе обучения русскому языку в казахстанских школах с русским языком обучения. Автор справедливо считает, что лингвокультурный комментарий в школьной практике позволяет интегрировать изучение языка и культуры, стимулируя не только развитие словарного запаса и речевых навыков, но и формирование аналитического и критического мышления, способствующее осознанному восприятию языка как хранителя и транслятора культурных ценностей.

Логично выстроенная структура работы и квалифицированно выполненный анализ научно-теоретических и методических основ предмета исследования с опорой на соответствующие исследовательским задачам методы позволил Валовой М.В. впервые в казахстанской лингвистической и лингводидактической науке представить и описать лингвокультурный комментарий как целостное, самостоятельное, системно организованное образование, интегрирующее изучение культурных концептов на уроках русского языка с лингвокультурологическим, когнитивным и дискурсивным подходами.

Особое внимание следует акцентировать на педагогическом аспекте выполненного исследования, выраженном в обосновании и разработке теоретических и прикладных решений. Диссертантом доказан большой дидактический потенциал лингвокультурного комментария как продуктивной текстовой формы осмысления культурных концептов, что расширяет теоретико-методологическую базу лингвокультурологии и когнитивной лингвистики, а разработанная лингвокультурная модель изучения культурных концептов обогащает теорию и методику преподавания русского языка в контексте лингвокультурологического подхода. Система критериев и показателей оценки освоения семантического содержания культурных концептов служит надёжным инструментом диагностики и коррекции учебного процесса, направленного на формирование дискурсивной компетенции и культурной рефлексии школьников. Педагогический эксперимент, организованный в правильной логике, корректировался в процессе его осуществления в соответствии с промежуточными результатами. Так, с учётом зафиксированной на констатирующем этапе недостаточности дискурсивной компетенции со стороны учащихся были скорректированы задачи формирующего этапа. Продолжительность формирующего эксперимента, охватившего два учебных года (2022–2023 и 2023–2024), позволила проследить динамику формирования дискурсивной компетенции в достаточной временной перспективе, что обеспечило большую достоверность полученных результатов. Очевидно, что длительное наблюдение за обучающимися в стабильных условиях повышает валидность эмпирических данных. Репрезентативность проведенного эксперимента была также обеспечена стабильностью выборки, коэффициент удержания которой составил 97,9 %. Исследование подтвердило гипотезу о том, что культурные концепты могут быть эффективно освоены учащимися 9–10 классов в процессе обучения русскому языку при условии целенаправленного методического сопровождения.

Следует отметить, что проблема, положенная в основу диссертационного исследования, органически связана с профессионально-педагогической деятельностью М. В. Валовой и ее многогранной личностью. Ее характеризуют серьезный подход и ответственное отношение к исследовательской работе, трудолюбие и работоспособность.

Многолетний стаж работы в школе, опыт разработки школьных учебников русского языка, эффективно используемых в массовой практике обучения русскому языку в школах Казахстана, оказались определяющими при выборе объекта и обосновании предмета анализа. Умелое сочетание научно-исследовательской и учебно-методической работы дало хороший результат. За годы работы над диссертацией Марией Валерьевной собран, обработан и обобщен большой объем практического материала, глубоко проработаны и осмыслены теоретические положения по теме исследования.

Научные результаты, полученные диссертантом, прошли апробацию на различных уровнях: в процессе педагогической деятельности автора, на методических семинарах, на научных и научно-практических конференциях и получили положительные отклики со стороны научного сообщества и педагогов-практиков. Так, учебно-методическое пособие «От концепта к тексту», разработанное Валовой М.В., отмечено высокой экспертной оценкой на педагогических конкурсах и рекомендовано к применению в образовательной практике. Достоверность, научная новизна и прикладная ценность полученных автором результатов подтверждаются и солидным списком и географией выступлений и публикаций по теме исследования: основные положения диссертации были представлены в виде докладов на международных научных конференциях в Стамбуле (Турция), Барнауле, Казани, Санкт-Петербурге (Россия), Павлодаре, Астане (Казахстан) и др. Диссертантом полностью выдержаны квалификационные требования, установленные Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, в части публикаций научных результатов: 1 статья опубликована в издании, индексируемом в базе данных Scopus, 3 – в журналах, рекомендованных КОКСНВО.

Проведенное Валовой М.В. исследование свидетельствует о том, что автор в достаточной мере владеет методами научного анализа, обладает достаточно высоким уровнем подготовленности к проведению научных изысканий. Выполненная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01720 – Русский язык и литература»: она является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научно-педагогической проблемы, имеющей значение для развития теории и методики обучению русскому языку в контексте поликультурного пространства Казахстана. Рекомендую диссертацию М.В. Валовой «Лингвокультурный комментарий как способ освоения культурных концептов» к защите.

Научный консультант
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и
прикладной лингвистики Евразийского
национального университета
имени Л.Н.Гумилева



Б.Х. Галиева