АННОТАЦИЯ

к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе «8D01801 – Социальная педагогика и самопознание» **Жомартова Айдос Корабаевича**
на тему «Социально-педагогические основы развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи»

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено социально-педагогическому анализу подходов к развитию антитеррористического сознания студенческой молодежи в образовательной среде вуза. Проблемы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной и студенческой среде обусловлены комплексным воздействием негативных социальных и психологических факторов на социально незрелого человека, которые усиливаются возрастной спецификой социального развития личности: тягой к общению с влиянием группировки; склонностью к самоутверждению, приводящей к рискованному поведению; стремлением к самостоятельности и отделению от семьи (школы, университета); стремлением к взрослым преодоление зависимости; подверженность манипулятивному воздействию и некритическое восприятие негативной информации; рост социальной активности личности, сопровождающийся возникновением кризиса в формировании духовно-нравственного сознания, ценностей, идеалов, взглядов, мировоззрения, гражданских позиций личности.

Актуальность диссертационного исследования связана с тем, что современные вызовы требуют не только анализа самих террористических явлений, но и понимания того, как формируется отношение к ним в обществе и у людей, какие факторы влияют на восприятие угроз и каким образом можно развивать устойчивость к ним уже с раннего возраста.

Научный и практический опыт Казахстана подтверждает, что современная система профилактики терроризма - это не только стратегия реагирования, но и превентивный подход. В этом контексте развитие антитеррористического сознания является важным элементом национальной безопасности. Критическое мышление, приоритет «мягких навыков», разработка специфических программ и системность профилактики признаются ведущими в снижении рисков привлечения молодежи в террористические группировки.

Результаты анализа проблемы развития антитеррористического сознания студенческой молодежи выявили наличие следующих **противоречий:**

между низким уровнем теоретического, методологического и эмпирического исследования проблемы развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи как фактора противодействия вовлечению молодежи в террористические группировки и высокой их востребованностью в социально-педагогической практике вузов;

между обилием эмпирических данных, касающихся противодействия терроризму и отсутствием работ, изучающих социально-педагогические

особенности антитеррористического сознания у студенческой молодежи (структурные, содержательные и процессуальные характеристики когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов);

между спросом социально-педагогической практики на современные технологии противодействия вовлечению молодежи в террористические группы и регулированием поведения и отсутствием комплексных социально-педагогических технологий развития антитеррористического сознания у молодежи.

Выявленные противоречия обусловили постановку **научной проблемы** исследования, которая заключается в поиске ответов на вопросы: как можно интегрировать в систему профилактики терроризма развитие культуры прав человека, критического мышления и социальной ответственности? какие методические инструментарии разрабатывать для формирования у обучающихся понимания ценности человеческой жизни и прав человека; развития навыков безопасного и ответственного поведения; воспитания толерантности и неприятия насилия как способа решения конфликтов?

Цель диссертационного исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная апробация социально-педагогической модели и программы развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи в воспитательном и образовательном процессе вуза.

Объект исследования: система воспитательной и образовательной деятельности вузов.

Предмет исследования: социально-педагогическое содержание, методы и механизмы развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи в вузе.

З**адачи диссертационного исследования:**

1. проведение теоретико-методологического анализа социально-педагогических исследований развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи и уточнение категориального аппарата исследования;
2. обобщение социально-педагогических характеристик молодежи, определяющих особенности развития антитеррористического сознания в студенческой среде и выявление его структурно-содержательных компонентов;
3. разработка стратегии проектирования процесса развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи;
4. конструирование социально-педагогической модели развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи;
5. подготовка диагностического инструментария, определяющего уровни развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи, апробация социально-педагогической модели и программы;
6. выявление динамики различий в особенностях уровней развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи до и после внедрения социально-педагогической модели и экспериментальной программы их развития.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

Дано определение понятию «развитие антитеррористического сознания у студенческой молодежи». При определении данного понятия мы опирались на теоретические концепции в философии и психологии, которые позволили взять за основу следующие характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексивность и опора на жизненный опыт. Выявлены следующие компоненты антитеррористического сознания: знание сущности и последствий терроризма, мотивы принятия норм ненасилия, готовность к правовой и гражданской активности, анализ и оценка различных воздействий. Мы также проанализировали основные теории развития личности и модели радикализации. Студенческий возраст является одним из уязвимых, так как именно в этот период могут возникнуть деструктивные тенденции в самопознании. В этой связи нами обозначены методологические подходы к развитию антитеррористического сознания: аксиологический, системный, деятельностный, ресурсно-средовой и определены следующие принципы: системность, диалогичность или партнерство, рефлексивность, целенаправленность.

На теоретическом и эмпирическом уровнях определены социально-педагогические и психологические особенности антитеррористического сознания у студенческой молодежи. Развитие антитеррористического сознания у студентов должно быть ориентировано на комплексный мониторинг, учет индикаторов деструктивного воздействия (изменение риторики, использование конкретных аксессуаров, изменения в поведении и т.д.), обучение студентов распознаванию методов вовлечения в деструктивность (методы «мелких уступок» и «ошибок» для создания чувства вины). Особенность полученного результата заключается в том, что нами выявлены существенные признаки, объясняющие психологический механизм развития антитеррористического сознания и позволяющие индивидуализировать социально-педагогическую работу: агрессивность, отношение к окружающим или их восприятие, самостоятельность суждений, склонность к рискованному поведению, поиск эффектов и стремление к быстрому вознаграждению.

Разработана социально-педагогическая модель и экспериментальная программа развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи, в основу которых легли эффективные социально-психологические технологии: технология убеждающего воздействия, групповая дискуссия, психологический тренинг, игровое моделирование и кейс-технология. Реализованная программа развития антитеррористического сознания у студентов, включала создание матрицы антитеррористического образования с описанием потенциала социально-гуманитарных и педагогических дисциплин, подготовку методического пособия для кураторов, составление содержания и материалов курса для студентов «Я, ты, мы против терроризма».

Разработан авторский опросник по исследованию религиозных предубеждений и понимания террористических угроз, представлены диагностические средства для измерения критериев развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи. Для измерения когнитивного критерия были предложены тесты и квизы, викторины, для определения изменений по ценностно-мотивационным, критико-аналитическим, деятельностно-поведенческим критериям предложены анкета, ситуационные кейсы, опросник самооценки и психологические методики.

Определена динамика различий в особенностях проявления уровней развития антитеррористического сознания у студентов контрольной и экспериментальной групп после проведения формирующего эксперимента. Экспериментально доказана эффективность разработанной модели и экспериментальной программы развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи.

Методологическая и теоретическая основа исследования: потенциал аксиологического, системного, средового, когнитивно-деятельностного подходов к развитию антитеррористического сознания у студенческой молодежи; теории обращенности к внутреннему миру, учету индивидуальных ресурсных составляющих личности студента; активизация процесса саморазвития и самовоспитания личности; комплексный и системный подход к проектированию содержания и технологий профилактики терроризма среди студенческой молодежи; технология убеждающего воздействия и концептуальные положения об особенностях влияния психотехнологий на индивидуальную психику и др.

Источники исследования: законодательные и нормативно-правовые документы в области противодействия терроризму и экстремизму, в области высшего образования; философская, социологическая и психолого-педагогическая литература; учебно-педагогическая документация, планы воспитательной работы вузов, программы дисциплин социально-гуманитарного содержания; научные статьи и публикации в электронной библиотеке университета, Google Scholar и материалы научно-практических конференций и форумов; преподавательская деятельность в вузе.

Методы исследования: социально-правовой анализ, изучение текущих НПА и статистики, теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; системный и сравнительный анализ; систематизация и интерпретация полученных данных, теоретическое моделирование. В качестве эмпирических методов были использованы: метод незаконченных предложений, экспресс-опрос, фокус-групповое исследование, анкетирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных. Применялись компьютерные программы SPSS, а также анализ, сравнение, обобщение и интерпретация полученных данных. Для отражения психологических особенностей, влияющих на эффективность процесса развития антитеррористического сознания у студентов и расширения интерпретационных возможностей по

критериям, были использованы шкала принятия других (В.Фейя), шкала враждебности (В.Кук-Д.Медлей), методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе, методика поиска острых ощущений Цукермана.

Эмпирическая база исследования включает: Результаты фокус-группового исследования со студентами 1-2 курсов (4 группы по 12 человек); Результаты анкетирования студенческой молодёжи на двух - констатирующем и формирующем этапах исследования (N-808= 277+531); Результаты метода незаконченных предложений (N-114 респондентов); Динамика формирующего эксперимента (50 студентов в контрольной и экспериментальной групп).

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии раздела социальной педагогики и дополнении методологии в области воспитания и социализации теоретическим определением понятия «развитие антитеррористического сознания»; расширении теоретико-методологических представлений о факторах и механизмах развития антитеррористического сознания; углублении представлений об особенностях воспитательно-образовательного процесса в вузах на частно-научном и дидактическом уровнях через разработку социально-педагогической модели развития антитеррористического сознания у студенческой молодежи, описание методов и приемов его развития на этапах актуализации, информирования, обучения, мотивирования и контроля.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть включены в образовательные программы высшего образования в рамках учебных курсов по социальной педагогике, технологиям социальной работы в молодежной среде, юриспруденции и социальной психологии, а также в программный материал для подготовки студентов-педагогов. Психодиагностические средства, представленные в целях выявления социально-психологических особенностей развития антитеррористического сознания у студентов, позволяют своевременно выявлять нетерпимость, стремление к риску, враждебность, трудности в восприятии других, влияющие на сознание молодежи, и реализовывать социально-педагогическую модель. Содержание и материалы курса «Я, ты, мы против терроризма» могут быть использованы при подготовке педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с молодежью по вопросу противодействия вовлечению молодежи в террористические группировки.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации были представлены на международных научно-практических конференциях в Казахстане, Чехии и КНР. По теме диссертации опубликованы статьи в журналах, рекомендованных КОКСНВО, а также статья в международном журнале, индексируемом в базе Scopus.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации определена в соответствии с логикой исследования, вытекающей из поставленной цели и основных задач. Диссертация состоит из введения, 3 разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.