Отзыв
зарубежного научного консультанта о диссертационной работе
Байгунаковой Айнур Сулейменовны
на тему: «Проектные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704-Русский язык и литература», в диссертационный совет по русскому языку и литературе, сформированный в Казахском национальном университете имени аль-Фараби

Диссертационное исследование на тему «Проектные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы» представляет собой актуальное и своевременное научное исследование, посвященное проблеме профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы в системе высшего педагогического образования и направлено на обоснование проектных методов как средства формирования профессиональных компетенций.

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Представленное диссертационное исследование посвящено проблеме использования проектных методов обучения в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы. Актуальность темы определяется современными запросами системы высшего педагогического образования, ориентированными на обновление методических подходов, внедрение цифровых образовательных технологий и использование современных инструментов искусственного интеллекта в учебном процессе. Особую значимость исследованию придает обращение к проектным методам обучения как актуальному педагогическому инструменту, обеспечивающему связь теоретической подготовки с практикой профессиональной деятельности будущих педагогов.

2. Степень обоснованности и достоверности полученных результатов

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов определяется методологической продуманностью диссертационного исследования и последовательной логикой его проведения. Исследование основано на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, акмеологического и антропологического подходов, что обеспечило целостность и системность научного анализа. Достоверность результатов подтверждается проведением опытно-экспериментальной

работы в контрольных и экспериментальных группах, использованием комплекса диагностических материалов, анализом полученных данных и результатами педагогических наблюдений. Последовательность этапов исследования, сопоставление исходных и итоговых показателей, а также логика интерпретации результатов обеспечивают объективность и убедительность сделанных выводов.

3. Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обосновании проектных методов как средства формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в системе высшего педагогического образования. Результаты работы уточняют место и роль проектной деятельности в профессиональной подготовке педагогов русского языка и литературы.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности использования полученных результатов в образовательной практике педагогических вузов при подготовке будущих учителей русского языка и литературы. Разработанные подходы и методические материалы могут быть использованы при организации проектной деятельности студентов, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

4. Научная новизна диссертационного исследования

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке и экспериментальной апробации методической модели формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы на основе проектных методов. Предложенная модель носит структурно-функциональный характер и включает взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие целостную организацию проектной деятельности в системе высшего педагогического образования. Новизна работы также проявляется в обосновании системы ключевых профессиональных компетенций будущего учителя, формируемые в процессе проектной деятельности студентов.

5. Оценка внутреннего единства и направленности результатов на решение актуальной проблемы

Диссертационное исследование отличается высоким уровнем внутренней логической согласованности и структурной целостности. Теоретические положения первого раздела последовательно развиваются во втором разделе при разработке методической модели и находят практическое подтверждение в результатах опытно-экспериментальной работы, представленных в третьем разделе. Все полученные результаты соответствуют целям и задачам

исследования. Работа носит завершенный характер и демонстрирует целостный подход к формированию профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы.

6. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе

Содержание, структура и уровень выполнения диссертационного исследования полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). Работа отличается научной новизной, теоретической глубиной, методологической обоснованностью и практической значимостью. Автор демонстрирует высокий уровень самостоятельности, владение современными методами педагогического исследования и умение использовать комплекс научных подходов при решении поставленных исследовательских задач.

На основании вышеизложенного, считаю, что диссертационное исследование на тему «Проектные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы» Байгунаковой Айнур Сулейменовны, на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704-Русский язык и литература» соответствует требованиям «Правил присуждения ученой степени доктора философии (PhD)» и рекомендуется к защите.

Зарубежный научный консультант
доктор PhD, доцент кафедры русского языка
Чжецзянского университета иностранных
языков Юэсю, Китай **Гао Яньжун**

浙江越秀外国语学院
西方语言学院
俄语系

Гао Яньжун