АННОТАЦИЯ

к диссертации Кулабековой Гульшат Камарбековны на тему «Теория и практика воспитания мальчиков-юношей в казахской народной педагогике», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 –«Педагогика и психология»

Цель исследования – теоретически обосновать процесс воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике, выявить его психолого-педагогические особенности, а также экспериментально проверить его эффективность в подготовке будущих учителей.

Задачи исследования:

1. систематизировать теоретические и методологические основы воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике;
2. выявить психолого-педагогические особенности воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике;
3. определить сущность и принципы воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике;
4. составить и отобрать эффективный методический ресурс для воспитания мальчиков и юношей с помощью средств казахской народной педагогики;
5. разработать и обосновать структурно-содержательную модель воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике;
6. разработать факультативный курс «Традиционное воспитание мальчиков казахского народа», направленный на гуманизацию воспитания мальчиков и юношей в процессе подготовки будущих учителей на основе казахской народной педагогики в высших учебных заведениях. Разработать факультативный курс и проверить его эффективность посредством практико-экспериментального исследования.

Методы исследования:

В ходе выполнения задач, поставленных в исследовательской работе:

Теоретические: формулировка и систематизация научных представлений о проблеме исследования, философские, анализ историко-этнографических, литературных, педагогических и психологических научно-методологических работ, составление историко-педагогических описаний, обобщение, моделирование и формулирование выводов.

Эмпирические: анкеты, интервью, педагогические эксперименты и разработанные автором опросы.

Математико-статистические: полученные в ходе исследования результаты были обработаны с математико-статистической точки зрения, а также были использованы методы графического представления.

Основные положения, выносимые на защиту :

1. Обоснована теоретическая концепция воспитания мальчика-юноши в системе казахской народной педагогики. Исторически сложившиеся этнопедагогические представления и традиции социализации мальчика-

мужчины были реконструированы и систематически проанализированы на основе метода, и было продемонстрировано, что традиционная система воспитания казахского народа представляет собой целостную модель культурного, детерминированного формирования мужской идентичности. Институционализация этнопедагогического потенциала соответствует современным концепциям «образования, основанного на местных сообществах» и «развития, основанного на культурных особенностях» и «теории социального капитала», соответствующие современным концепциям, в рамках которых рассматривается «воспитание как результат взаимодействия социальных институтов и культурных практик»

2. Аксиологическое ядро традиционной казахской системы воспитания (честь, ответственность, служение обществу, духовное и физическое развитие, преемственность поколений) было установлено, что это концептуально связано с современными теоретическими основами, в которых воспитание мальчиков рассматривается как позитивный, социально ответственный и культурно ориентированный процесс превращения мальчика в мужчину. Было продемонстрировано, что эти ценности составляют стабильную нормативно-семантическую матрицу формирования мальчика, обеспечивая интеграцию личности в систему культурных кодов. В связи с этим воспитание функционирует не только как процесс передачи социальных норм, но и как механизм интернализации аксиологических основ этнокультуры, способствующий формированию субъектности, нравственной автономии и гражданской зрелости личности.

3. Выявлены и теоретически обоснованы доминирующие механизмы воспитания сына в казахской народной педагогике, характеризующиеся преобладанием психолого-педагогической поддержки, наставничества и мотивационного регулирования поведения. Эффективность воспитательного процесса обеспечивается осознанием субъектом взаимного взаимодействия, а также развитием внутренней мотивации, саморегуляции и социальной ответственности. Это связано с принципами личностно-ориентированного, активного и гуманистического подхода. Традиционный институт наставничества интерпретируется как культурный механизм передачи норм и поведенческих моделей, обеспечивающих усвоение национальных ценностей. Выявлены и систематизированы концептуальные позиции отечественных исследователей, что позволило сформировать научно обоснованный образ ребенка как культурно аутентичного, социально ответственного субъекта, способного к саморазвитию и общественному служению. Таким образом, казахская народная педагогика интерпретируется не только как историко-культурное явление, но и как модель «культурно обусловленной социализации подростков мужского пола», расширяющая традиционную общественную концепцию воспитания юношей. Она была интерпретирована как теоретически значимая модель.

4. Разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель, охватывающая мотивационную, содержательную, практико-деятельностную и рефлексивную составляющие воспитания будущего мальчика в системе

казахской народной педагогики. Определены критерии, показатели и уровни (высокий, средний, низкий) личностных качеств, обеспечивающих социокультурную идентичность ребенка. Модель основана на системном, личностно-ориентированном, деятельностном и аксиологическом подходах и демонстрирует взаимосвязь между ценностными ориентациями, содержанием воспитания и практической деятельностью. Традиционная казахская модель воспитания мальчиков как будущих мужчин основана на предпосылке, что она служит институционально и культурно укорененным механизмом распространения культурной памяти, нормативных поведенческих моделей и коллективной идентичности. Она обеспечивает воспроизводство ценностных структур посредством межпоколенческой преемственности, символических практик и участия в социально значимой деятельности.

5. Создан и апробирован механизм институционализации этнопедагогического потенциала воспитания ребенка через социальное партнерство. Доказано, что интеграция образовательных учреждений с общественными объединениями, военно-патриотическими клубами, а также спортивными и культурными центрами, направленная на сохранение национальных ценностей, повышает эффективность образовательного процесса. Социальное партнерство является системным фактором расширения пространства социализации, обеспечения преемственности традиций и практической направленности образования. Общественно-политический дискурс и средства массовой информации должны способствовать развитию этой дискуссии, подчеркивая сложность, разнообразие и культурную силу идей, связанных с формированием характера мальчика в мужчину.

6. В контексте цифровизации образования разработана методическая система реализации образовательного потенциала казахской народной педагогики. Обосновано использование современных информационно-коммуникационных технологий для распространения этнопедагогического контента (создание цифровых образовательных ресурсов, медиаконтента, онлайн-консультационных платформ, проведение мероприятий в гибридном формате). Доказано, что интеграция традиционных ценностей и цифровых инструментов расширяет образовательное пространство и способствует устойчивому формированию этнокультурной идентичности.

7. Продемонстрирована эффективность разработанной методики воспитания мальчика в мужчину, реализуемой на основе казахской народной педагогики в рамках факультативного курса «Традиционное воспитание казахского мальчика». Курс проводился для специальностей 5В010400 – «Начальная военная подготовка» и 5В010800 – «Физическая культура и спорт». Результаты практико-экспериментальной работы подтвердили статистически значимую положительную динамику показателей ценностных ориентаций, социальной ответственности, этнокультурной идентичности и мотивации к социально значимой деятельности. Предложено системное объяснение традиционных воспитательных практик казахского народа в

контексте современных этнопедагогических и гендерных исследований, а также разработана ориентированная на практику модель их внедрения в высшее педагогическое образование.

Научные результаты исследования:

- на основе работ отечественных ученых, посвященных данной тематике, проанализированы классификационные модели воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике, а также описаны их культурные ценности с выделением их отличительных черт. Были сформулированы этнические воспитательные принципы, уходящие корнями в древность, и изучены роли отца, матери и старших в процессе воспитания мальчика-юноши. Кроме того, был проведен комплексный анализ и исторический обзор ряда работ по воспитанию мальчиков и юношей в казахской народной педагогике, а также продемонстрированы эффективные методы, основанные на преемственности между забытыми педагогическими принципами и современными проблемами;

- в соответствии с данными, полученными в ходе исследования, содержательный характер семейного воспитания, направленного на гуманизацию образования мальчиков и юношей в казахской семье, был рассмотрен по периодам посредством отбора древних ценностей, а также был проведен научный анализ динамики его развития. На основе данных, полученных в ходе исследования, были всесторонне выявлены проблемы воспитания мальчиков-юношей в семье в современном казахстанском обществе. Среди них были молодые люди, не знающие своего родного языка, национальной истории, родной культуры, национальных обычаев и традиций, а также религии, а также такие факторы, как ослабление характера у мальчиков, которые были представлены в сравнительном плане. Были предложены идеи по активизации педагогических методов, направленных на решение накопившихся актуальных проблем воспитания мальчиков в мужчин с помощью казахской народной педагогики;

- на основе национальных программ образования и воспитания, реализуемых в образовательных учреждениях Казахстана, традиции, касающиеся воспитания молодого поколения, включая воспитание мальчиков, были систематически организованы с научной точки зрения, определены приоритеты. С учетом сложившихся тенденций в образовательных учреждениях определены психолого-педагогические условия. Были сформулированы требования к интеграции педагога, воспитательной работе учебного заведения и среде развития, а также предложены рекомендации по гуманизации. В эпоху глобализации требования к воспитанию мальчика в мужчину с точки зрения национальной идентичности и самосознания, проанализированы виды мероприятий и индивидуальных воспитательных мероприятий, которые необходимо проводить в образовательных учреждениях для сохранения национального кода в процессе усвоения мальчиками и юношами универсальных и национальных ценностей в соответствии с сущностью, сознанием и

личностными особенностями нации, а также современные педагогические ресурсы;

- выявлена неадекватность инструментов казахской народной педагогики в отечественной системе образования и воспитания, составлена карта эффективности. Она включает методы и подходы к укреплению и стабилизации воспитания мальчиков и юношей в рамках казахской народной педагогики. Кроме того, для современного общества предложена система моделирования развития и воспитания личностных качеств казахского мальчика с помощью национальной педагогики. Это, в свою очередь, дает основания считать данный результат исследования значимым;

- проведена диагностика педагогической готовности учащихся к образовательной работе, основанной на традициях воспитания мальчиков-юношей в казахской народной педагогике. Анкетирование, открытые письма и интервью, использованные в процессе диагностики, доказали свою эффективность благодаря применению новых методов, основанных на современных тенденциях. Для каждого конкретного случая на основе интерпретации результатов диагностики была разработана программа практической работы, направленная на формирование подлинного юноши-мужчины на основе казахской национальной педагогики. Учитывались семейные, этнические и социальные особенности студентов. В результате были разработаны конкретные рекомендации, направленные на достижение поставленных целей;

- для углубления понимания студентами традиций воспитания мальчиков в казахской народной педагогике был введен факультативный курс «Традиционное воспитание мальчиков казахского народа». Кроме того, был предложен комплекс мер, направленных на гуманизацию этнического воспитания казахского мальчика. Впоследствии факультативный курс был экспериментально внедрен с использованием ряда методов, соответствующих его тематическому содержанию. В ходе практической работы студенты-молодежь глубоко ознакомились с ценностями казахской народной педагогики и освоили методы формирования установок, принципов, практических навыков и компетенций, необходимых мальчику для того, чтобы стать мужчиной. Они разграничили такие понятия, как национальная гордость, национальный интерес, национальный дух и закон степи, собрали ценную информацию и обменялись мнениями в рамках открытого дискуссионного форума. Разработанный факультативный курс был хорошо принят.

Результаты практико-экспериментальной работы, определяющие эффективность исследования, продемонстрировали его оптимальность. В структуру курса вошли 15 тем, включающих новые предметы, направленные на раскрытие сущности казахской национальной педагогики и воспитания мальчиков в молодых мужчин. Внедренный комплекс видеоресурсов оказался весьма эффективным в деле дальнейшего укрепления воспитательной работы школы. Кроме того, были разработаны интеллектуальные видео и аудиозадания, связанные с казахскими обычаями

и традициями. С учетом рекомендаций педагогических подразделений учебного заведения и специалистов-педагогов материалы, использованные в ходе практической работы, были предложены к публикации. В будущем это откроет путь для разработки видео-аудиоиллюстративных заданий на тему «Казахские обычаи и традиции и национальный характер молодого человека», которые позволят оценить результаты исследовательской темы. По итогам практико-экспериментальной работы, с учетом рекомендаций респондентов и профильных экспертов, были предложены конкретные решения по совершенствованию воспитания мальчиков и юношей в рамках казахской народной педагогики.

Практическая значимость исследования:

- теоретические выводы и результаты исследования по воспитанию мальчиков-юношей в рамках казахской народной педагогики, а также разработанная методология могут служить основой для будущих научных исследований. Кроме того, оно является весьма эффективным средством для совершенствования воспитания мальчиков в образовательных учреждениях с помощью казахской народной педагогики и для возрождения основных элементов национального образования;
- в эпоху глобализации различные формы современной воспитательной работы и современные педагогические ресурсы, направленные на формирование национальной идентичности мальчиков и юношей, оказывают влияние на сознание подрастающего поколения, имеется достаточно практических материалов, ориентированных на личность, для привития универсальных и национальных ценностей и сохранения национального кодекса;
- была разработана программа элективного курса «Традиционное воспитание мальчиков казахского народа», посвященного теории и практике воспитания мальчиков, и рассмотрены вопросы воспитания мальчиков;
- Содержание факультативного курса представляет большую ценность для поддержки средних школ, системы колледжского образования и воспитания, а также воспитательной деятельности высших учебных заведений;
- Подготовленное в соответствии с содержанием факультативного курса учебно-методическое пособие «Воспитание мальчиков-юношей в казахской народной педагогике» может служить практическим методическим ресурсом для будущих учителей, педагогов образовательных учреждений и родителей.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Новизна первого результата заключается в теоретико-практическом освещении теории и практики воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике с учетом отечественных методологическом обосновании теоретических основ исследования, характеризующемся изучением психолого-педагогических работ зарубежных ученых; применение методологических принципов системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов свидетельствует об обоснованности результата.

Новизна второго результата заключается в выявлении психолого-педагогических особенностей воспитания мальчиков-юношей в казахской народной педагогике, что обосновано изучением эмоциональных, интеллектуальных и физиологических характеристик мальчиков-юношей.

Новизна третьего результата заключается в разработке структурно-содержательной модели воспитания мальчиков и юношей в казахской народной педагогике. Предложенная модель как система состоит из набора компонентов (мотивационных, когнитивных, поведенческих), измерений (мотивационных, когнитивных, связанных с деятельностью) и показателей.

Новизна четвертого результата заключается в включении практики воспитания мальчиков и юношей в казахскую народную педагогику. с разработкой элективного курса «Традиционное воспитание мальчиков казахского народа» и учебно-методического пособия «Воспитание мальчиков-юношей в казахской народной педагогике», в которое включены темы данного курса, его эффективность характеризуется проверкой в ходе практического эксперимента и выработкой научно-методических рекомендаций.

Соответствие направлениям научного развития или государственным программам:

Актуальность темы исследования для тенденций развития науки и государственных программ соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.); «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (Приказ Министра науки и высшего образования № 2 от 19 января 2023 г.) (с изменениями от 27 августа 2024 г.) с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением № 419); Государственную программу развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020–2025 годы; Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г. № 248 об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 гг. (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением № 419 от 27.08.2024 г.); Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020–2025 гг.; Постановление № 471 (с изменениями и дополнениями)) описаны в соответствии с. с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением № 471) характеризуется соответствием концептуальным документам, определяющим направления государственной политики в области развития науки и образования, а также Посланию Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана (14.06.2024).

концептуальными документами государства, определяющими направления развития науки и образования, а также задачами, изложенными в ежегодных обращениях к народу Казахстана Президента Республики Казахстан К.К. Токаева на сессиях Курултая и традиционных августовских конференциях, характеризуется принятием новых концептуальных целей

воспитания школьников и студентов, а также единой программы «Адал Азамат».

Описание вклада соискателя в подготовку каждой публикации:

В рамках диссертационных исследований опубликовано 30 научных статей, раскрывающих содержание темы. Из них 1 статья была опубликована в журнале, индексируемом в Scopus, а 5 статей - в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 24 статьи были опубликованы в материалах международных научно-практических конференций.

Статья, индексированная в Scopus:

1. «Казахская национальная педагогика в воспитании мальчиков» – Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, год 35, 2019. № 90-2, с. 806–819. DOI: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8172813 . Соавторы: Козыбаев Ю., Курманбекова А., Сарыбекова Ж., Аязбаев Т.

Статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науке и высшем образовании Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:

1. Актуальные проблемы воспитания мальчиков в традиционной и современной казахской семье. Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана», № 2 (56). Алматы, 2018. С. 130–133.
2. Значение национальной идеологии в воспитании патриотизма у казахских детей. Научный журнал КазНУ им. Абая. Серия «Педагогические науки», № 2 (58). Алматы, 2018. С. 232–238.
3. Воспитание детей: опыт Страны Великой Степи. Научный журнал «Вестник КазНУ им. Абая». Серия «Педагогические науки», № 3 (59). Алматы, 2018. С. 255–259.
4. Воспитание мальчиков и наследие Бауыржана Момышулы. Научный журнал «Вестник Казахского национального женского педагогического университета», № 4 (80). Алматы, 2019. С. 263–271.
5. Воспитание юношей в наследии Абая. Научный журнал «Вестник Академии педагогических наук Казахстана», № 3. Алматы, 2020. С. 20–29.

Опубликовано 24 статьи в материалах международных научно-практических конференций, в том числе в странах Дальнего и Ближнего Зарубежья.

1. Важность формирования национального самосознания и характера у мальчиков в контексте глобализации. Материалы III Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современной науки». Сеул (Корея), 2018. С. 309–313.
2. Нравственное воспитание через народную педагогику. Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Научное пространство Европы-2018» (Педагогические науки). Польша, 2018. С. 28–33.
3. Педагогические проблемы формирования национальной культуры учащихся начальной школы на основе казахских обычаев и традиций. Материалы XV Международной научно-практической конференции

«Актуальные проблемы современной науки – 2019». Том 8. София, 2019. С. 43–46.
4. Роль народной педагогики в воспитании мальчиков. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Управление инновациями и технологии в эпоху глобализации», Том I. Глазго, Великобритания, 2024. С. 102–105.
5. Значение казахских нравственных и этических традиций в воспитании мальчиков. Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Европа и тюркский мир: наука, технология и техника». Т. 2. Конья (Турция), 2023. С. 50–54.
6. Значение казахских семейных ценностей в воспитании мальчиков. Материалы VIII международной научно-практической конференции «Управление качеством: поиск и решения». Сиэтл (штат Вашингтон, США), 2022. С. 123–127.
7. Межличностные отношения в казахской семье и их влияние на формирование личности мальчика. Материалы 10-й Международной научно-практической конференции «Интеграция научного сообщества перед лицом современных глобальных проблем». Марсель (Франция), 2025. С. 138–142.

Данные публикации представляют собой индивидуальные работы автора, соответствующие результатам, полученным в рамках содержания диссертации.

Структура и объем работы:

Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений.